

# GUIA DE L'ESTUDIANT **2010-2011**

ESCOLA UNIVERSITÀRIA DE CIÈNCIES DE LA SALUT  
**GRAU EN TERÀPIA OCUPACIONAL**

# ÍNDEX

PRESENTACIÓ . . . . .	1
ESCOLA UNIVERSITÀRIA DE CIÈNCIES DE LA SALUT . . . . .	3
Estructura . . . . .	3
Departaments . . . . .	3
Òrgans de govern . . . . .	3
CALENDARI ACADÈMIC . . . . .	5
ORGANITZACIÓ DELS ENSENYAMENTS . . . . .	8
Metodologia . . . . .	8
Procés d'avaluació . . . . .	9
PLA D'ESTUDIS . . . . .	11
Ordenació temporal de l'ensenyament . . . . .	11
ASSIGNATURES DE PRIMER CURS . . . . .	14
Bioestadística i Sistemes d'Informació en Salut . . . . .	14
Comunicació i Educació per a la Salut . . . . .	17
Estudi del Cos Humà I . . . . .	20
Fonaments de la Professi3	23
Psicologia Evolutiva i de la Salut . . . . .	25
Bioètica . . . . .	28
Cultura, Societat i Salut . . . . .	31
Estudi del Cos Humà II . . . . .	35
Fonaments de la Professi3	38
Salut Pública . . . . .	41
ASSIGNATURES DE SEGON CURS . . . . .	44
Cinesiologia i Sistema Nervios . . . . .	44
Fisiopatologia . . . . .	47
Fonaments de la Professi3	51
Neuropsicologia . . . . .	54
Psicologia Social . . . . .	56
Tècniques Ortèsiques i Adaptacions Funcionals . . . . .	58
Anglès per a les Ciències de la Salut . . . . .	60
Antropometria i Ergonomia . . . . .	62
Elaboració de Projectes I . . . . .	65
Noves Tecnologies i Entorns Accessibles . . . . .	68
Patologia Medicoquirúrgica I . . . . .	70
Recursos Terapèutics . . . . .	73

## PRESENTACIÓ

L'Escola Universitària de Ciències de la Salut va néixer el 1974 amb el nom d'Escola d'Infermeria «Osona», a iniciativa de la delegació d'Osona del Col·legi de Metges. El 1980 els estudis d'Infermeria passen a ser diplomatura universitària i el centre s'adscriu a la UAB. L'any 1987 es va integrar als Estudis Universitaris de Vic i pel maig de 1997, amb la Llei de Reconeixement de la Universitat de Vic pel Parlament de Catalunya, passa a denominar-se Escola Universitària de Ciències de la Salut i incorpora nous ensenyaments: Fisioteràpia (1997), Teràpia Ocupacional (1997), Nutrició Humana i Dietètica (1998) i Treball Social (2010).

Aquesta diversitat d'ensenyaments complementaris permet als nostres professors i estudiants gaudir dels avantatges de l'intercanvi d'experiències i coneixements en un marc universitari ampli. L'Escola Universitària de Ciències de la Salut de la Universitat de Vic té com a missió formar professionals amb una base sòlida, científica i humanista, amb competència per:

- Actuar d'acord a una perspectiva holística de la salut, respectant la individualitat de la persona, els seus drets i les seves creences, sense prejudicis ni discriminacions.
- Valorar, analitzar i proporcionar una atenció individualitzada en situacions de salut-malaltia tenint en compte els factors físics, psíquics, socials, ambientals i culturals.
- Realitzar actuacions de promoció, prevenció i restabliment o millora de la salut, benestar i qualitat de vida, adreçades a la persona, família, grup o comunitat, en els àmbits comunitari, social i de salut, tant en el domicili de la persona com en les institucions, organismes o entitats públiques o privades.
- Utilitzar habilitats de comunicació, negociació i empatia en el marc de la relació assistencial.
- Orientar, acompanyar i educar la persona, família o grup promovent la seva capacitat, compromís i presa de decisions pel que fa a l'autocura i protecció de la salut.
- Actuar de manera reflexiva i ètica, assegurant el respecte a la dignitat, la privacitat i la confidencialitat de la persona, família o grup.
- Aplicar el mètode científic per a la resolució de problemes i utilitzar l'evidència científica en la presa de decisions.
- Col·laborar amb estudiants o professionals d'altres disciplines en l'estudi, anàlisi i resolució de casos.
- Identificar i analitzar problemes emergents que comprometen la salut de la població, ja vinguin derivats d'alteracions de la salut o d'altres problemàtiques socioculturals que la poden afectar.
- Desenvolupar l'esperit reflexiu i innovador per buscar noves respostes als problemes de salut més prevalents i les necessitats canviants de la població.

El projecte docent de l'Escola Universitària de Ciències de la Salut es fonamenta en sis eixos bàsics de formació:

1. Reconèixer la persona, sana o malalta, com un tot únic i dinàmic en constant interacció amb els altres i amb l'entorn.
2. Incorporar un mètode científic de treball que guiï les intervencions i permeti avaluar-ne els resultats.
3. Apreciar la comunicació i la relació assistencial com una eina indispensable de l'actuació professional, des d'una vessant educativa, d'ajuda i d'acompanyament.
4. Promoure cures adequades per recuperar o millorar la salut i la qualitat de vida de les persones.
5. Adoptar una actitud ètica fonamentada en el respecte a la individualitat, la dignitat i l'autonomia de l'altre.
6. Adoptar una actitud de compromís amb l'actualització constant dels propis coneixements d'acord amb els avenços científics i les necessitats emergents de la població.

El professorat promou aquests eixos formatius a través de la interacció a l'aula, les tutories individuals o grupals, la reflexió, l'anàlisi i la presa de decisions per tal que els estudiants assolixin els coneixements, les habilitats i les actituds necessaris per desenvolupar les seves competències professionals. Els mitjans institucionals on es recullen les informacions generals sobre la Universitat de Vic i els seus serveis la pàgina web, la guia de l'estudiant que teniu a les mans, o el campus virtual són algunes de les eines que us facilitaran l'aprofundiment dels recursos que teniu al vostre abast i la informació bàsica indispensable per a la vostra trajectòria curricular entre nosaltres.

Aquesta guia pretén orientar-vos en els diferents aspectes acadèmics i organitzatius del vostre centre. Hi trobareu l'estructura organitzativa, el calendari acadèmic i el pla d'estudis en el qual esteu matriculats.

En nom de tot l'equip directiu de l'escola, el professorat i el personal d'administració i serveis em plau donar-vos la benvinguda a l'EUCS i desitjar-vos una estada profitosa i satisfactòria entre nosaltres.

**Anna Bonafont i Castillo**

Directora de l'Escola Universitària de Ciències de la Salut

# ESCOLA UNIVERSITÀRIA DE CIÈNCIES DE LA SALUT

## Estructura

L'Escola Universitària de Ciències de la Salut de la Universitat de Vic ofereix els ensenyaments següents:

- Diplomatura d'Infermeria
- Diplomatura de Fisioteràpia
- Diplomatura de Teràpia Ocupacional
- Diplomatura de Nutrició Humana i Dietètica
- Grau en Infermeria
- Grau en Fisioteràpia
- Grau en Teràpia Ocupacional
- Grau en Nutrició Humana i Dietètica
- Grau en Treball Social

Màster en Envel·liment Actiu: Bases per a una Atenció Integrada

Els òrgans de govern unipersonals de l'EUCS són: directora, sotsdirectora, cap d'estudis, coordinadors d'ensenyament, directors de departament i responsables d'àrees funcionals.

Els òrgans col·legiats de govern de gestió, coordinació i participació de l'EUCS són: Consell de Direcció i Claustre de Centre.

## Departaments

Les unitats bàsiques de docència i de recerca de l'Escola són els Departaments, que agrupen el professorat en funció d'àrees de coneixement, estudi i recerca afins o compartides.

Al capdavant de cada departament hi ha un professor o professora que exerceix les funcions de director de Departament.

Els departaments de l'Escola Universitària de Ciències de la Salut són:

Departament de Desenvolupament Humà i Acció Comunitària

directora: Laura Mascarella i Tarradellas

Departament de Processos d'Atenció Terapèutica i Qualitat de Vida

director/a: a determinar

## Òrgans de govern

El Consell de Direcció és l'òrgan col·legiat de govern de l'Escola. Està constituït pels membres següents:

Directora de l'Escola, que el presideix: Anna Bonafont i Castillo  
Sotsdirectora: Teresa Lleopart i Coll  
Cap d'estudis: M. Pilar Turón i Morera  
Directora del Departament de Desenvolupament Humà i Acció Comunitària: Laura Mascarella i Tarradellas  
Director/a del Departament de Processos d'Atenció Terapèutica i Qualitat de Vida: a determinar  
Coordinadora de la titulació d'Infermeria: M. Cinta Sadurní i Bassols  
Coordinadora de la titulació de Fisioteràpia: Ester Goutan i Roura  
Coordinador/a de la titulació de Teràpia Ocupacional: a determinar  
Coordinadora de la titulació de Nutrició Humana i Dietètica: Núria Obradors i Aranda  
Coordinador/a de la titulació de Treball Social: a determinar  
Responsable de l'Àrea Funcional de Recerca, d'Innovació Docent i Transferència del Coneixement: Núria Obradors i Aranda  
Responsable de l'Àrea Funcional de Pràctiques Clíniques: M. Carme Raurell i Costa  
Responsable de l'Àrea Funcional de Formació Continuada: Montserrat Lorenzo i Avila  
Referent de Relacions Internacionals i Mobilitat: Montserrat Moncunill i López

# CALENDARI ACADÈMIC

## PRIMER SEMESTRE

### Setmanes de docència

#### 1r curs:

del 20 de setembre de 2010 (acollida) al 14 de gener de 2011. Es publicarà al campus virtual l'hora i lloc de l'acollida.

#### 2n curs:

del 20 de setembre de 2010 al 14 de gener de 2011

### Setmanes d'avaluació

#### 1r i 2n curs:

del 17 de gener a l'11 de febrer de 2011

## SEGON SEMESTRE

### Setmanes de docència

1r i 2n curs: del 14 de febrer al 3 de juny de 2011

### Setmanes d'avaluació

1r curs i 2n curs: del 6 de juny al 23 de juny de 2011

### Vacances i dies festius

Vacances de Nadal:

Del 24 de desembre de 2010 al 7 de gener de 2011, ambdós inclosos

Vacances de Setmana Santa:

Del 18 al 25 d'abril de 2011, ambdós inclosos

Dies festius:

Dissabte 9 d'octubre de 2010- No lectiu

Dilluns 11 d'octubre de 2010 - Pont

Dimarts 12 d'octubre de 2010- El Pilar

Dissabte 30 d'octubre de 2010- No lectiu

Dilluns 1 de novembre de 2010 - Tots Sants

Dissabte 4 de desembre de 2010- No lectiu

Dilluns 6 de desembre de 2010 - La Constitució

Dimarts 7 de desembre de 2010 - Pont

Dimecres 8 de desembre de 2010 - La Puríssima

Dilluns 13 de juny de 2011 - Segona Pasqua (festa local pendent d'aprovació)

Divendres 24 de juny de 2011 - Sant Joan  
Dilluns 4 de juliol de 2011- Pont  
Dimarts 5 de juliol de 2011 - Festa Major (festa local)

Observació: Aquest calendari està supeditat a la publicació de les festes locals i autonòmiques

## **Calendari acadèmic 2010-2011**

### Docència:

Les 36 setmanes del curs acadèmic es distribuïran entre el 6 de setembre i el 2 de juliol  
Les 30 setmanes de docència es distribuïran entre el 6 de setembre i el 4 de juny  
Els ensenyaments de Màster i de Formació Continuada podran allargar aquests períodes

### Vacances de Nadal:

Del 24 de desembre de 2010 al 7 de gener de 2011, inclosos

### Vacances de Setmana Santa:

Del 18 al 25 d'abril de 2011, inclosos

### Dies festius:

Dissabte 9 d'octubre de 2010- No lectiu  
Dilluns 11 d'octubre de 2010 - Pont  
Dimarts 12 d'octubre de 2010- El Pilar  
Dissabte 30 d'octubre de 2010- No lectiu  
Dilluns 1 de novembre de 2010 - Tots Sants  
Dissabte 4 de desembre de 2010- No lectiu  
Dilluns 6 de desembre de 2010 - La Constitució  
Dimarts 7 de desembre de 2010 - Pont  
Dimecres 8 de desembre de 2010 - La Puríssima  
Dilluns 13 de juny de 2011 - Segona Pasqua (festa local pendent d'aprovació)  
Divendres 24 de juny de 2011 - Sant Joan  
Dilluns 4 de juliol de 2011- Pont  
Dimarts 5 de juliol de 2011 - Festa Major (festa local)

Observació: Aquest calendari està supeditat a la publicació de les festes locals i autonòmiques

# ORGANITZACIÓ DELS ENSENYAMENTS

## Metodologia

### Els crèdits ECTS

El crèdit ECTS (o crèdit europeu) és la unitat de mesura del treball de l'estudiant en una assignatura. Cada crèdit europeu equival a 25 hores que inclouen totes les activitats que realitza l'estudiant dins d'una determinada assignatura: assistència a classes, consulta a la biblioteca, pràctiques, treball de recerca, realització d'activitats, estudi i preparació d'exàmens, etc. Si una assignatura té 6 crèdits vol dir que es preveu que el treball de l'estudiant haurà de ser equivalent a 150 hores de dedicació a l'assignatura (6 x 25).

### Les competències

Quan parlem de competències ens referim a un conjunt de coneixements, capacitats, habilitats i actituds aplicades al desenvolupament d'una professió. Així doncs, la introducció de competències en el currículum universitari ha de possibilitar que l'estudiant adquireixi un conjunt d'atributs personals, habilitats socials, de treball en equip, de motivació, de relacions personals, de coneixements, etc. que li permetin desenvolupar funcions socials i professionals en el propi context social i laboral.

Algunes d'aquestes competències són comunes a totes les professions d'un determinat nivell de qualificació. Per exemple, tenir la capacitat de resoldre problemes de forma creativa, o treballar en equip, són **competències generals o transversals** de pràcticament totes les professions. És de suposar que un estudiant universitari les adquirirà, incrementarà i consolidarà al llarg dels seus estudis, primer, i, després, en la seva vida professional.

Altres competències, en canvi són **específiques** de cada professió. Un fisioterapeuta, posem per cas, ha de dominar unes competències professionals molt diferents de les que ha de dominar un treballador social.

### L'organització del treball acadèmic

Les competències professionals plantegen l'ensenyament universitari més enllà de la consolidació dels continguts bàsics de referència per a la professió. Per tant, demana unes formes de treball complementàries a la transmissió de continguts i és per això que parlem de tres tipus de treball a l'aula o en els espais de la Universitat de Vic, que en el seu conjunt constitueixen les hores de contacte dels estudiants amb el professorat:

Les **sessions de classe** s'entenen com a hores de classe que imparteix el professorat a tot el grup. Aquestes sessions inclouen les explicacions del professorat, les hores de realització d'exàmens, les conferències, les projeccions, etc. Es tracta de sessions centrades en algun o alguns continguts del programa.

Les **sessions de treball dirigit** s'entenen com a hores d'activitat dels estudiants amb la presència del professorat (treball a l'aula d'ordinadors, correcció d'exercicis, activitats en grup a l'aula, col·loquis o debats, pràctiques de laboratori, seminaris en petit grup, etc. Aquestes sessions podran estar dirigides a tot el grup, a un subgrup o a un equip de treball.

Les **sessions de tutoria** són aquelles hores en què el professorat atén de forma individual o en petit grup els estudiants per conèixer el progrés que van realitzant en el treball personal de l'assignatura, orientar o dirigir els treballs individuals o grupals o per comentar els resultats de l'avaluació de les diferents activitats. La iniciativa de l'atenció tutorial pot partir del professorat o dels mateixos estudiants per plantejar dubtes sobre els treballs de l'assignatura, demanar

orientacions sobre bibliografia o fonts de consulta, conèixer l'opinió del professorat sobre el propi rendiment acadèmic o aclarir dubtes sobre els continguts de l'assignatura. La tutoria és un element fonamental del procés d'aprenentatge de l'estudiant.

Dins el pla de treball d'una assignatura també s'hi preveuran les sessions dedicades al **treball personal dels estudiants** que són les hores destinades a l'estudi, a la realització d'exercicis, a la recerca d'informació, a la consulta a la biblioteca, a la lectura, a la redacció i realització de treballs individuals o en grup, a la preparació d'exàmens, etc.

## **El Pla de treball**

Aquesta nova forma de treballar demana la creació d'eines de planificació per a l'alumnat per tal que pugui organitzar i preveure la feina que ha de realitzar a les diferents assignatures. És per això que el Pla de treball esdevé un recurs important que possibilita la planificació del treball que ha de fer l'estudiant en un període de temps limitat.

El Pla de treball és el document que ha de reflectir la concreció dels objectius, continguts, metodologia i avaluació de l'assignatura dins l'espai temporal del semestre o del curs. Es tracta d'un document que planifica temporalment les activitats concretes de l'assignatura de forma coherent amb els elements indicats anteriorment.

El Pla de treball és l'instrument que serveix de guia per planificar els continguts i les activitats de les sessions de classe, les sessions de treball dirigit i les sessions de tutoria i consulta. En el Pla de treball s'hi concretaran i planificaran els treballs individuals i de grup i les activitats de treball personal de consulta, recerca i estudi que caldrà realitzar en el marc de l'assignatura.

El Pla de treball s'ha de centrar bàsicament en el treball de l'estudiant i ha d'orientar-lo perquè planifiqui la seva activitat d'estudi encaminada a l'assoliment dels objectius de l'assignatura i a l'adquisició de les competències establertes.

L'organització del pla de treball pot obeir a criteris de distribució temporal (quinzenal, mensual, semestral, etc.) o bé pot organitzar-se seguint els blocs temàtics del programa de l'assignatura (o sigui, establint un pla de treball per a cada tema o bloc de temes del programa).

## **Procés d'avaluació**

Segons la normativa de la Universitat de Vic, els ensenyaments oficials de grau s'avaluaran de manera continuada i hi haurà una única convocatòria oficial per matrícula. Per obtenir els crèdits d'una matèria o assignatura s'hauran d'haver superat les proves d'avaluació establertes en la programació corresponent.

L'avaluació de les competències que l'estudiant ha d'assolir en cada assignatura requereix que el procés d'avaluació no es redueixi a un únic examen final. Per tant, s'utilitzaran diferents instruments per poder garantir una avaluació continuada i més global que tingui en compte el treball que s'ha realitzat per assolir els diferents tipus de competències. És per aquesta raó que parlem de dos tipus d'avaluació amb el mateix nivell d'importància:

**Avaluació de procés:** Seguiment del treball individualitzat per avaluar el procés d'aprenentatge realitzat durant el curs. Aquest seguiment es pot fer amb les tutories individuals o grupals, el lliurament de treballs de cada tema i la seva posterior correcció, amb el procés d'organització i assoliment que segueixen els membres d'un equip de forma individual i col·lectiva per realitzar els treballs de grup, etc.

L'avaluació del procés es farà a partir d'activitats que es realitzaran de forma dirigida o

s'orientaran a la classe i tindran relació amb la part del programa que s'estigui treballant. Alguns exemples serien: comentari d'articles, textos i altres documents escrits o audiovisuals (pel·lícules, documentals, etc.); participació en debats col·lectius, visites, assistència a conferències, etc. Aquestes activitats s'avaluaran de forma continuada al llarg del semestre.

**Avaluació de resultats:** Correcció dels resultats de l'aprenentatge de l'estudiant. Aquests resultats poden ser de diferents tipus: treballs en grup de forma oral i escrita, exercicis de classe realitzats individualment o en petit grup, reflexions i anàlisis individuals en les quals s'estableixen relacions de diferents fonts d'informació més enllà dels continguts explicats pel professorat a les sessions de classe, redacció de treballs individuals, exposicions orals, realització d'exàmens parcials o finals, etc.

Les darreres setmanes del semestre estaran dedicades a la realització de proves i activitats d'avaluació.

Els estudiants que no superin l'avaluació hauran de matricular i repetir l'assignatura el proper curs.

## PLA D'ESTUDIS

Tipus de matèria	Crèdits
Formació Bàsica	60
Obligatòria	114
Optativa	18
Treball de Fi de Grau	8
Pràctiques Externes	40
Total	240

---

### Ordenació temporal de l'ensenyament

#### PRIMER CURS

Primer semestre	Crèdits	Tipus
Bioestadística i Sistemes d'Informació en Salut	6.00	Formació Bàsica
Comunicació i Educació per a la Salut	6.00	Formació Bàsica
Estudi del Cos Humà I	6.00	Formació Bàsica
Fonaments de la Professió I	6.00	Obligatòria
Psicologia Evolutiva i de la Salut	6.00	Formació Bàsica

Segon semestre	Crèdits	Tipus
Bioètica	6.00	Formació Bàsica
Cultura, Societat i Salut	6.00	Formació Bàsica
Estudi del Cos Humà II	6.00	Formació Bàsica
Fonaments de la Professió II	6.00	Obligatòria
Salut Pública	6.00	Obligatòria

## **SEGON CURS**

### **Primer semestre**

	<b>Crèdits</b>	<b>Tipus</b>
Cinesiologia i Sistema Nerviós	6.00	Formació Bàsica
Fisiopatologia	6.00	Formació Bàsica
Fonaments de la Professi3 III	6.00	Obligat3ria
Neuropsicologia	3.00	Obligat3ria
Psicologia Social	6.00	Obligat3ria
Tècniques Ortèsiques i Adaptacions Funcionals	3.00	Obligat3ria

### **Segon semestre**

	<b>Crèdits</b>	<b>Tipus</b>
Anglès per a les Ciències de la Salut	6.00	Formació Bàsica
Antropometria i Ergonomia	3.00	Obligat3ria
Elaboraci3 de Projectes I	3.00	Obligat3ria
Noves Tecnologies i Entorns Accessibles	6.00	Obligat3ria
Patologia Medicoquirúrgica I	6.00	Obligat3ria
Recursos Terapèutics	6.00	Obligat3ria

## **TERCER CURS**

### **Primer semestre**

	<b>Crèdits</b>	<b>Tipus</b>
Educaci3 Inclusiva i Processos Pedag3gics	3.00	Obligat3ria
Inclusi3 Sociolaboral	3.00	Obligat3ria
Pràcticum I	9.00	Pràctiques Externes
Salut Mental	6.00	Obligat3ria
Salut Mental Infantil i Juvenil	3.00	Obligat3ria
Teràpia Ocupacional per a l'Autonomia Personal de les Persones Grans	6.00	Obligat3ria

<b>Segon semestre</b>	<b>Crèdits</b>	<b>Tipus</b>
Elaboració de Projectes II	3.00	Obligatòria
Patologia Medicoquirúrgica II	3.00	Obligatòria
Pràcticum II	12.00	Pràctiques Externes
Teràpia Ocupacional per a l'Autonomia Personal en l'Adult I	6.00	Obligatòria
Teràpia Ocupacional per a l'Autonomia Personal en l'Adult II	6.00	Obligatòria

## **QUART CURS**

<b>Primer semestre</b>	<b>Crèdits</b>	<b>Tipus</b>
Optatives	9.00	Optativa
Pràcticum III	9.00	Pràctiques Externes
Teràpia Ocupacional Basada en la Comunitat	3.00	Obligatòria
Teràpia Ocupacional per a l'Autonomia Personal en la Infància i l'Adolescència	6.00	Obligatòria
Treball de Fi de Grau I	3.00	Treball de Fi de Grau

<b>Segon semestre</b>	<b>Crèdits</b>	<b>Tipus</b>
Atenció Integrada	3.00	Obligatòria
Gestió i Administració dels Serveis de Salut	3.00	Obligatòria
Optatives	9.00	Optativa
Pràcticum IV	10.00	Pràctiques Externes
Treball de Fi de Grau II	5.00	Treball de Fi de Grau

# ASSIGNATURES DE PRIMER CURS

## Bioestadística i Sistemes d'Informació en Salut

Crèdits: 6.00

Primer semestre

### OBJECTIUS:

L'assignatura de Bioestadística, en el context global de les carreres relacionades amb la salut, ha d'aportar la base per poder comprendre la literatura científica i capacitar les persones amb una nova eina d'expressió. Dit d'una altra manera, es correspondria al saber llegir i escriure utilitzant com a base el llenguatge estadístic. Així doncs, està directament relacionada amb totes les altres assignatures ja que dona a l'alumnat instruments per poder-les entendre i per poder-s'hi expressar. És una porta d'entrada al coneixement científic, tret diferencial de la formació universitària. És una iniciació al món de la ciència i a la creació de coneixement. El coneixement científic ha de servir per ajudar-vos a donar resposta a les preguntes que us sorgiran en la pràctica clínica. És per això que cal també disposar de competències relacionades amb la cerca d'informació rellevant a l'entorn del problema o millora que vulgueu resoldre. Però principalment és útil per a tots aquells professionals que tenen interès a avaluar els resultats de la seva pràctica professional quotidiana.

### Objectius

1. Conèixer les etapes del mètode científic i la seva aplicació en les ciències de la salut.
2. Conèixer, seleccionar i aplicar les proves estadístiques en l'anàlisi de les dades.
3. Utilitzar el programa SPSS en el procés d'anàlisi estadística de les dades.
4. Interpretar els resultats obtinguts en l'anàlisi d'una base de dades.
5. Descriure els resultats estadístics.
6. Conèixer i utilitzar les normes elementals d'edició i de presentació escrita i oral dels treballs originals.
7. Conèixer i utilitzar les principals fonts documentals de l'àmbit de la salut.
8. Identificar l'estructura i el contingut d'un original en una publicació científica.

### COMPETÈNCIES GENÈRIQUES:

Capacitat d'anàlisi i síntesi.  
Coneixement bàsic general.  
Capacitat de posar els fonaments en el coneixement bàsic de la professió.  
Capacitat per a la comunicació oral i escrita en la pròpia llengua nativa.  
Habilitat en l'ús elemental de la informàtica.  
Capacitat per a la resolució de problemes.  
Capacitat per al treball en equip.  
Capacitat per aprendre.  
Habilitat per treballar amb autonomia.

## CONTINGUTS:

### Mòdul 1: Sistemes d'Informació en Salut:

1. Fonts d'informació, procés de cerca documental i bases de dades bibliogràfiques i documentals en l'àmbit sociosanitari.

### Mòdul 2: El mètode científic. Etapes en el procés de la investigació i aportació de l'Estadística.

### Mòdul 3: Estadística descriptiva:

1. Conceptes bàsics: variables i escales de mesura.
2. Recollida de la informació i organització de les dades per a l'anàlisi: Codificació i creació de la matriu de dades.
3. Taules de distribució de freqüències.
4. Mesures de tendència central: Mitjana, Moda, Mediana.
5. Mesures de posició: Percentils.
6. Mesures de dispersió: Variància, Desviació estàndard, Amplitud.
7. Mesures de forma: Índex d'asimetria. Índex d'apuntament.
8. Representació gràfica de la informació.
9. Ús del programa SPSS per l'anàlisi estadístic descriptiu.
10. Elaboració d'informes de resultats i edició.

### Mòdul 4: Probabilitat:

1. Definició.
2. Probabilitat condicionada. Teorema de Bayes.
3. Distribucions de probabilitat:
  1. Variables discretes i variables contínues.
  2. La distribució Normal.

### Mòdul 5: Inferència estadística:

1. Població i mostra:
  1. Teoria del mostratge.
  2. Criteris de representativitat en la selecció dels individus.
2. Distribució mostral d'un estadístic:
  1. Teoria de l'estimació.
  2. Estimació de paràmetres: càlcul d'interval de confiança de proporcions i mitjanes.
3. Ús del programa SPSS per a l'estimació de paràmetres.

### Mòdul 6: Test d'Hipòtesis:

1. Tipus de proves: conformitat, homogeneïtat i relació. Contrastos unilaterals i bilaterals. Grau de significació.
2. Comparança de proporcions:
  1. Proves de conformitat: Test Binomial.
  2. Proves d'homogeneïtat: Proves  $\chi^2$ , McNemar i Test de Wilcoxon.
  3. Comparança de mitjanes:
  4. Proves de conformitat: Test T-Student per a una mostra, prova de Normalitat de Kolmogorov-Smirnov.
  5. Proves d'homogeneïtat: Proves T-Student per a dades independents i aparellades. Test "U" de Mann-Whitney.

3. Correlació i Regressió.
  1. Proves de relació: Coeficient de correlació lineal de Pearson.
  2. Regressió lineal simple.
4. Ús del programa SPSS per a l'aplicació dels tests d'hipòtesi.

Mòdul 7: Integració de conceptes:

1. Exercici de síntesi.
2. Interpretació dels resultats estadístics en la literatura científica de l'àmbit sociosanitari.

### **AVALUACIÓ:**

1. Desenvolupament d'un cas (grup). (30%).
2. Proves d'avaluació continua (individual). (70%).

S'ha d'assolir una nota de 5 sobre 10, tant de la part de grup com de la part individual. D'aquesta última part hi haurà tres activitats d'avaluació individuals obligatòries amb pes proporcional a la dedicació lectiva. Cal assolir una nota mínima de 3 punts en cada una d'elles per tal que puguin tenir-se en compte per a l'avaluació individual global.

### **BIBLIOGRAFIA:**

- Barón López, F.J. Bioestadística: Métodos y Aplicaciones. Universidad de Málaga. ([www.bioestadistica.uma.es/libro/](http://www.bioestadistica.uma.es/libro/)).
- Burns, N.; Grove S. (2004). Investigación en enfermería. (pp 117-145, 3a ed.). Madrid: Elsevier.
- Colton, T. (1979). Estadística en Medicina. Barcelona: Salvat.
- Domènech, J.M. (1991). Métodos estadísticos en ciencias de la salud. Barcelona: Signo.
- Norman i Streiner (1996). Bioestadística. Madrid: Mosby/Doyma.
- Pardell, H. i col. (2001). Manual de Bioestadística. (2a ed.) Barcelona: Masson.
- Polit, Hungler (1997). Investigación científica en ciencias de la salud. Santa Fe de Bogotá: McGraw Hill-Interamericana.
- Schwartz, D. (1988). Métodos estadísticos para médicos y biólogos. Barcelona: Herder.
- Sentís Vilalta, J.; Ascaso Terrén, C.; Vallès Segalés, A.; Canela Soler, J. (1992). Licenciatura. Bioestadística. (2ª ed.) Barcelona: Ediciones Científicas y Técnicas.
- Susan Milton, J. (1994). Estadística para biología y ciencias de la salud. (2a ed.) Madrid: McGraw Hill-Interamericana.
- Zaiats, V.; Calle, M.L. (2001). Probabilitat i estadística: Exercicis II. Universitat Autònoma de Barcelona.
- Zaiats, V.; Calle, M.L.; Presas, R. (1998). Probabilitat i estadística. Exercicis I. Vic: Eumo Editorial.

## **Comunicació i Educació per a la Salut**

Crèdits: 6.00

Primer semestre

### **OBJECTIUS:**

Aquesta assignatura pertany a la matèria principal de Comunicació i s'imparteix en la formació bàsica de Teràpia Ocupacional. Es relaciona amb altres assignatures d'Infermeria de primer curs i esdevindrà una par important d'assignatures dels següents cursos.

La Comunicació és clau en totes les accions dels professionals que treballen amb i per als éssers humans. Per això es considera bàsica en la formació de les professions sanitàries com ho és la Teràpia Ocupacional per desenvolupar una relació empàtica amb els usuaris, famílies i grups, i també com a eina d'Educació per a la Salut (EpS). El paper de l'EpS i de la Comunicació és significatiu en totes les esferes de l'atenció integral a les persones. És a dir, tant en la promoció de la salut, la prevenció de la malaltia, el tractament dels problemes de salut, la rehabilitació física i/o mental com en la reinserció social.

### **Objectius de l'assignatura:**

1. Comprendre la importància de la Comunicació i la relació terapèutica en la professió sanitària.
2. Comprendre la importància de la Comunicació i l'EpS en la funció docent, en els diferents àmbits d'actuació professional
3. Descriure models, tècniques i estratègies de Comunicació i d'EpS
4. Aplicar els coneixements de la Comunicació i de l'EpS per proposar actuacions pedagògiques adequades a les necessitats educacionals de les persones, grups i comunitat.
5. Identificar intervencions de comunicació i EpS adaptades a l'individu, a la família, als grups socials i a la comunitat segons necessitats.

### **COMPETÈNCIES GENÈRIQUES:**

Utilitzar estratègies i habilitats que permetin una comunicació efectiva amb pacients, famílies i grups socials, així com l'expressió de les seves preocupacions i interessos.

Identificar els factors que intervenen en el treball en equip i situacions de lideratge.

Construir una relació terapèutica com a base del procés de la teràpia ocupacional.

Capacitat d'anàlisi i síntesi.

Coneixement bàsic general.

Capacitat per a la resolució de problemes.

Capacitat per a l'ús d'habilitats interpersonals.

Habilitat per treballar amb autonomia.

### **CONTINGUTS:**

Mòdul 1: Comunicació humana

1. Comunicació: teories i conceptes. Tipus de comunicació
2. Bases de la comunicació social
3. La comunicació verbal i no verbal
4. Importància de l'observació i escolta
5. Etapes del procés comunicatiu
6. Estils de comunicació i assertivitat
7. Orientacions pràctiques per una comunicació eficaç

Mòdul 2: Aspectes relacionals i la relació assistencial.

1. Les relacions interpersonals
2. La relació intrapersonal: autoconcepte i autoestima
3. La comunicació en la relació assistencial
4. Paper de les emocions en els professionals i usuaris
5. L'entrevista clínica: context i generalitats
6. La Relació d'ajuda, Counseling i assessorament

Mòdul 3: Professional de la salut i fonaments de l'Educació per a la Salut

1. Antecedents de l'EpS. Professionals de la salut i EpS
2. L'educació. Educació tradicional i progressiva. Educació Formal, No Formal i Informal
3. Conceptes, àmbits (promoció, prevenció, recuperació), subjectes d'EpS i agents d'EpS; elements integrants d'EpS i objectius.
4. Procés d'ensenyament-aprenentatge
5. Context. Elements i condicionants (entorns específics)
6. Models d'Educació per a la Salut

Mòdul 4: Planificació de l'Educació per a la Salut

1. Pla, programa i/o projecte d'educació per a la salut: característiques generals i etapes del procés.
  1. Introducció, justificació
  2. Identificació i descripció del Grup Diana
  3. Diagnòstic educacional.
  4. Objectius pedagògics, continguts i activitats
  5. Mètodes i estratègies educatives
  6. Avaluació
2. Models de planificació en EpS.
3. Aplicació pràctica.

## **AVALUACIÓ:**

Avaluació continuada: exercicis, lectures, treballs, presentacions orals, assistència i participació a classe (50% de la nota final de l'assignatura).

Prova o proves escrita/es sobre el temari (50% de la nota final de l'assignatura).

Ambdues parts cal aprovar-les de manera independent amb una puntuació igual o superior a 5 per tal d'obtenir la nota final de l'assignatura. Proves objectives per avaluar continguts teòrics i activitats per avaluar els continguts pràctics, de forma continuada. Els criteris d'avaluació es concretaran a l' inici de l'assignatura.

## **BIBLIOGRAFIA:**

- Abad A i col. Salud pública y educación para la salud. Barcelona: Masson, 2000.
- Clèries, X. La comunicación. Una competencia esencial para los profesionales de la salud. Barcelona: Elsevier/Masson, 2006.
- Contento, I. Nutrition education: linking research, theory, and practice. Jones and Bartlett Publishers, 2007.
- Green, W.H.; Simmons-Morton, B.E. Educación para la salud. Mèxic: Interamericana, 1988.
- Marqués, F.; Sáez, S.; Guayata, R. Métodos y medios en promoción y educación para la salud. Barcelona: UOC, 2004.
- Perea, R. (dir.) Educación para la salud. Reto de nuestro tiempo. Madrid: Díaz de Santos, 2004.
- Rochon, A. Educación para la Salud. Guía práctica para realizar un proyecto Barcelona: Masson, 1990.
- Salleras L. Educación sanitaria. Principios, métodos y aplicaciones. 2ed. Madrid: Díaz de Santos, 1993.
- Serrano, M.I. La educación para la salud del siglo XXI; comunicación y salud. Madrid: Díaz de Santos, 1998.

Els professors complementaran la bibliografia de cada tema.

## **Estudi del Cos Humà I**

Crèdits: 6.00

Primer semestre

### **OBJECTIUS:**

Aquesta assignatura, juntament amb la d'Estudi del Cos Humà II, Cinesiologia i Sistema Nerviós, conformen la matèria d'Anatomia i proporcionen els coneixements sobre les estructures de l'organisme i la seva funcionalitat.

Per al desenvolupament d'aquesta assignatura no es requereixen coneixements previs específics.

L'assignatura d'Anatomia I té com a objectiu principal que els estudiants siguin capaços de:

- Conèixer i entendre l'estructura i funció del cos humà.
- Tenir unes bases clares i fonamentals sobre histologia i embriologia.
- Analitzar i sintetitzar
- Tenir unes bases d'immunologia i genètica.
- Conèixer les diferents parts de l'anatomia humana.

### **COMPETÈNCIES GENÈRIQUES:**

- Capacitat d'anàlisi i síntesi.
- Coneixement bàsic general.
- Capacitat de posar els fonaments en el coneixement bàsic de la professió.
- Capacitat per a la comunicació oral i escrita en la pròpia llengua nativa.
- Capacitat per aprendre.

### **COMPETÈNCIES ESPECÍFIQUES:**

- Conèixer i comprendre l'estructura i funció del cos humà de manera que permeti avaluar, sintetitzar i aplicar tractaments de Teràpia Ocupacional.

### **CONTINGUTS:**

1. Embriologia
  1. Concepte i definició d'embriologia.
  2. Fecundació i fases a posteriori.
  3. Òrgans, aparells i sistemes embriològics.
  4. Sistemes embriològics: Circulatori, excretor, osteomuscular i nerviós.
  5. Somites.
  6. Alteracions en el desenvolupament embrionari. Etiologia.
2. Sang
  1. Generalitats anatòmiques de la sang.
  2. Funcions de la sang.

- 3. Metabolisme del ferro.
- 4. Hemostasia.
- 5. Grups sanguinis.
- 6. Hematopoesi.
- 3. Histologia
  - 1. Característiques generals de la cèl·lula. Membrana. Citoplasma. Nucli.
  - 2. Teixits. Tipus i funcions. Característiques anatòmiques.
- 4. Sentits corporals
  - 1. Oïda. Anatomia i funcions.
  - 2. Ull. Anatomia i funcions.
  - 3. Pell i annexos. Anatomia i funcions.
  - 4. Gust i olfacte. Anatomia i funcions.
- 5. Immunologia
  - 1. Estudi bàsic del concepte immunològic.
- 6. Genètica
  - 1. Gens. Cromosomes. DNA.
  - 2. Herència. Lleis de Mendel.
  - 3. Principis bàsics de la genètica.
- 7. Cardiovascular
  - 1. Generalitats anatòmiques.
  - 2. La bomba. Aspectes mecànics i elèctrics.
  - 3. Regulació de la circulació. Pressió i pols.
- 8. Respiratori
  - 1. Generalitats anatòmiques.
  - 2. Mecànica respiratòria.
  - 3. Intercanvi de gasos.
  - 4. Transport de gasos per la sang.
  - 5. Regulació de la respiració.

## **AVALUACIÓ:**

Sistema d'avaluació

Avaluació continuada i setmanal de les activitats dirigides, autònomes o en grups, ja siguin teòriques o pràctiques.

La nota final s'obté dels següents paràmetres:

80% de l'examen final.

20% de l'avaluació continuada

## **BIBLIOGRAFIA:**

Perlemuter, Léon. (1999). Anatomio-fisiología. Barcelona: Masson.

Gilroy, Anne M. (2008). Prometheus: Atlas de anatomía. Buenos Aires: Médica Panamericana.

Nguyen, S.H. (2007). Manual de anatomía y fisiología humana. Madrid: DAE.

Agur, A.M.R. (1994). Atlas de anatomía de Grant. Madrid: Médica Panamericana.

Moore, Keith L. (1993). Anatomía com orientación clínica. Madrid: Médica Panamericana.

Tixa, Serge. (2006). Atlas de anatomía palpatoria: investigación manual de superficie. Amsterdam; Barcelona: Elsevier Masson.

Moore, Keith L. (2009). Fundamentos de anatomía: com orientación clínica. Madrid: Wolters Kluwer.

Thibodeau, Gary A. (2008). Estructura del cuerpo humano. Amsterdam; Barcelona: Elsevier.

Tortosa, Gerard J. (2008). Introducción al cuerpo humano: fundamentos de anatomía y fisiología. Mèxic: Médica Panamericana.

Lippert, Herbert. (2005). Estructura y morfología del cuerpo humano. Madrid: Marbán.

Vigué, Jordi; Martín, Emilio. (2006). Atlas del cuerpo humano: anatomía, histología, patologías. Madrid: Difusión Avances de Enfermería.

## **Fonaments de la Professió I**

Crèdits: 6.00

Primer semestre

### **OBJECTIUS:**

Aquesta assignatura pertany a la matèria específica de Teràpia Ocupacional. A Fonaments de la Professió I s'inicia la formació bàsica específica de Teràpia Ocupacional. Es pretén que l'estudiant conegui i compregui les bases conceptuals de la Teràpia Ocupacional.

Per al desenvolupament d'aquesta assignatura no es requereixen coneixements previs específics.

### **Objectius:**

1. Conèixer i comprendre els conceptes teòrics fonamentals de la Teràpia Ocupacional.
2. Conèixer l'evolució històrica dels conceptes fonamentals.
3. Comprendre i reconèixer la interrelació entre els conceptes de benestar, salut, ocupació significativa, desenvolupament ocupacional, dignitat i participació.
4. Conèixer les organitzacions nacionals i internacionals de Teràpia Ocupacional.
5. Conèixer els àmbits d'intervenció de la Teràpia Ocupacional.
6. Conèixer i comprendre els principals instruments per a la pràctica de la Teràpia Ocupacional.
7. Conèixer els principis metodològics del procés d'intervenció genèric en Teràpia Ocupacional.

### **COMPETÈNCIES GENÈRIQUES:**

Capacitat de posar els fonaments en el coneixement bàsic de la professió.

Capacitat per a la comunicació oral i escrita en la pròpia llengua nativa.

Capacitat per a l'ús d'habilitats interpersonals.

### **COMPETÈNCIES ESPECÍFIQUES:**

Explicar els conceptes teòrics que sostenen la Teràpia Ocupacional, concretament la naturalesa ocupacional dels éssers humans i el desenvolupament de les seves ocupacions.

Conèixer i comprendre els antecedents històrics, fonaments teòrics i principis metodològics: aspectes filosòfics, marcs de referència teòrics, models, tècniques, avaluacions i valoracions de Teràpia Ocupacional necessaris per reconèixer i interpretar els processos de funció-disfunció ocupacional.

Explicar la relació entre desenvolupament ocupacional, salut i benestar.

### **CONTINGUTS:**

1. Introducció a la Teràpia Ocupacional.
2. Fonaments filosòfics, conceptuals i evolució del coneixement en Teràpia Ocupacional.  
Evolució del paradigma en Teràpia Ocupacional.
3. Àmbits d'actuació dels terapeutes ocupacionals.
4. Instruments per a la pràctica.

5. Introducció al procés d'intervenció.

### **AVALUACIÓ:**

Avaluació continuada, equivalent al 60% de l'assignatura. Inclou els treballs escrits, presentacions orals i la participació en les activitats de classe.

Proves escrites que equivalen al 40% de la nota de l'assignatura.

El calendari de presentació dels diferents treballs es detallarà en el pla de treball de l'assignatura.

### **BIBLIOGRAFIA:**

- Crepeau, E.; Cohn, E.; Shell, B.A. (2009) Willard & Spackmans's Occupational Therapy. Philadelphia: Lippincott Williams & Wilkins.
- Crepeau, E.; Cohn, E.; Shell, B.A. (2009) Willard & Spackmans's Terapia Ocupacional. Philadelphia: Lippincott Williams & Wilkins.
- Christiansen, Ch. (2005) Slack. Occupational Therapy: Performance, Participation and Well-Being.
- Hagerdorn, R. (1995) Occupational Therapy: Perspectives and processes. NY: Churchill Livingstone.
- Iwama, M.K. (2006) The Kawa Model; Culturally Relevant Occupational Therapy. Philadelphia: Elsevier Press.
- Kielhofner, G. (2004) Modelo de ocupación humana teoría y aplicación. Madrid: Médica Panamericana.
- Kielhofner, G. (2006) Fundamentos conceptuales de la Terapia Ocupacional. Buenos Aires: Médica Panamericana.
- Kronenberg, F.; Simó S.A.; Pollard. N. (2007) Terapia Ocupacional sin fronteras: aprendiendo del espíritu de supervivientes. Madrid: Médica Panamericana.
- Romero, D.A.; Moruno, P.M. (2003) Terapia Ocupacional. Teoría y técnicas. Barcelona: Masson.
- Romero, D.A.; Moruno, P.M. (2006) Actividades de la vida diaria. Barcelona: Masson.
- Townsend, E.; Polatajko, J. (2007) Enabling occupation II: advanced an occupational therapy vision for health, well-being, & justice through occupation/ Researched and written for Canadian Association of Occupational Therapists. Ottawa: Canadian Association of Occupational Therapists.
- Wilckock A. (1998) An Occupational perspective of health. Thorofare, NJ: Slack.
- Zemme R.; Clark F. Occupational Science. The Evolving Discipline. Philadelphia: FA Davis.

El professorat pot recomanar bibliografia i específica durant el desenvolupament de l'assignatura.

## **Psicologia Evolutiva i de la Salut**

Crèdits: 6.00

Primer semestre

### **OBJECTIUS:**

Aquesta assignatura pretén donar a conèixer els continguts essencials de la psicologia evolutiva i de la salut, així com la seva aplicació a la pràctica professional. Es considera de fonamental importància en la formació bàsica dels professionals de la salut.

#### **Objectius:**

1. Conèixer els esdeveniments fonamentals en relació a la història i actualitat de la disciplina.
2. Adquirir el coneixement dels aspectes psicològics del desenvolupament humà al llarg del cicle vital.
3. Conèixer les diferents corrents i models actuals de la psicologia.
4. Identificar la importància de les situacions crítiques de pèrdua i processos de dol normal i patològic, així com la diversitat de les respostes davant de la salut /malaltia.

### **COMPETÈNCIES GENÈRIQUES:**

Capacitat d'anàlisi i síntesi.  
Coneixement bàsic general.  
Capacitat per a la comunicació oral i escrita en la pròpia llengua nativa.  
Capacitat per a la resolució de problemes.  
Capacitat per al treball en equip.  
Capacitat per aprendre.  
Habilitat per treballar amb autonomia.

### **COMPETÈNCIES ESPECÍFIQUES:**

Conèixer i comprendre els coneixements de Pedagogia, Psicologia i Psicopatologia aplicables a l'ésser humà en tots els moments del cicle vital, de manera que capacitin per avaluar, sintetitzar i aplicar tractaments de Teràpia Ocupacional.

### **CONTINGUTS:**

1. Mòdul: Introducció a la psicologia
  1. Epistemologia de la psicologia.
  2. La psicologia de la salut i els seus àmbits d'actuació
  3. Els factors psicosocials que intervenen en el procés salut-malaltia
  4. La salut mental: diferents concepcions
  5. L'aportació de la psicologia a la situacions crítiques, conflicte i dol
2. Mòdul: Els marcs teòrics

1. Conductisme
  1. Principals autors.
  2. Bases teòriques
  3. Models d'intervenció
2. Cognitivisme
  1. Principals autors
  2. Bases teòriques
  3. Models d'intervenció
3. Humanisme
  1. Principals autors
  2. Bases teòriques
  3. Models d'intervenció
4. Psicoanàlisi
  1. Principals autors
  2. Bases teòriques
  3. Models d'intervenció
3. Mòdul: Psicologia Evolutiva: Característiques psicològiques del desenvolupament llarg del cicle vital (intel·ligència, psicomotricitat, llenguatge, relacional i social).
  1. De la concepció al naixement.
  2. Primera infància. Primer any de vida
  3. Primera infància. Segon any de vida.
  4. Els anys preescolars.
  5. La infància intermèdia.
  6. Adolescència.
  7. Maduresa.
  8. Vellesa.

### **AVALUACIÓ:**

Avaluació continuada: treballs, comentaris clínics, lectures obligatòries (30% de la nota final de l'assignatura)

Prova escrita sobre el contingut del temari (70% de la nota final de l'assignatura)

### **BIBLIOGRAFIA:**

- Bergeret, J. Psicología patológica. Barcelona: Toray-Masson, 1977.
- Bermejo, J.C. Apuntes de relación de ayuda. Madrid: Cuadernos del Centro de Humanización de la Salud, 1996.
- Chaplin, J.; Krawiwc, T.S. Psicología: Sistemas y teorías. Mèxic: Nueva colección Interamericana.
- Latoores, J.M. Ciencias psicosociales aplicadas. Madrid: Síntesis, 1995.
- Liberman, R. Iniciación al análisis y terapia de la conducta. Barcelona: Fontanella.
- Mira, V.; Ruiz, P.; Gallano, C. Conceptos freudianos. Síntesis, 2005.
- Morrison, V.; Bennet, P. Psicología de la salud. Pearson.
- Nasio, J.D. El placer de leer a Freud. Barcelona: Gedisa.
- Osterrieth, P. Psicología infantil. Madrid: Morata.
- Battro, A. El pensamiento de Jean Piaget. Emecé
- Rogers, C.R. Psicología centrada en el cliente. Barcelons: Paidós, 1982.

Rogers, C.R. El camino del ser. Barcelona: Kairós.  
Schneider, P.B. Psicología aplicada a la práctica médica. Barcelona: Paidós.  
Triado, C. Psicología Evolutiva. Vic: Eumo Editorial.  
Tubert, S. Sigmund Freud. EDAF 2000.  
Whaley, D.; Malott, R. Psicología del comportamiento. Barcelona: Fontanella.

## Bioètica

Crèdits: 6.00

Segon semestre

### OBJECTIUS:

Aquesta assignatura pertany a la matèria d'Ètica i pretén donar a conèixer els continguts essencials tant de la bioètica fonamental com de la bioètica clínica. La bioètica és una disciplina que vol ajudar l'estudiant a ser un bon professional de la salut, sobretot des de la vessant d'actituds i valors ètics. La primera part pretén introduir-lo en els coneixements bàsics de la bioètica i altres disciplines que hi estan relacionades. En la segona part s'abordaran qüestions que plantegen problemes ètics i jurídics en l'àmbit de les ciències de la vida i les ciències de la salut.

### Objectius

Els objectius de l'assignatura de bioètica pretenen que l'estudiant:

1. Compregui el sentit i l'abast de la reflexió ètica en l'àmbit de la teràpia ocupacional.
2. Conegui i assumeixi els valors i actituds que configuren la professió de teràpia ocupacional i les disposicions pròpies del seu codi deontològic.
3. Identifiqui i analitzi qüestions ètiques que es plantegen en la seva professió i aprengui a donar-hi respostes fonamentades.
4. S'iniciï en el coneixement dels criteris ètics i metodologies que s'utilitzen en bioètica per a prendre decisions.

### COMPETÈNCIES GENÈRIQUES:

Capacitat d'anàlisi i síntesi.  
Coneixement bàsic general.  
Capacitat per a la resolució de problemes.  
Capacitat per aprendre.  
Sensibilitat davant qüestions mediambientals.

### COMPETÈNCIES ESPECÍFIQUES:

Conèixer el context professional, ètic i legal del terapeuta ocupacional, reconeixent i responnent a dilemes i temes ètics en la pràctica diària.

### CONTINGUTS:

1. Antropologia
  1. L'home un ésser pluridimensional i plurirelacional.
  2. La dimensió ètica de la persona humana.
  3. La dignitat humana.
2. Ètica
  1. Moral i ètica.

2. Les dues dimensions de la vida moral.
3. Teories ètiques.
3. Deontologia
  1. Deontologia i codis deontològics.
  2. Els deures professionals i l'excel·lència professional.
  3. Presentació i anàlisi d'alguns codis deontològics de l'àmbit sanitari.
4. Bioètica
  1. Naturalesa i objectius de la bioètica.
  2. Criteris i metodologies per a prendre decisions.
  3. Comitès de bioètica.
5. Biodret
  1. Concepte de biodret.
  2. Relacions entre ètica i dret.
  3. Responsabilitat jurídica dels professionals de la salut.
  4. Aspectes a tenir en compte en la política legislativa en l'àmbit de les ciències de la salut.
6. Drets humans
  1. Concepte i fonaments dels drets humans.
  2. Les tres generacions de drets humans.
  3. La protecció dels drets humans.
7. Drets i deures dels ciutadans en relació a la salut i l'atenció sanitària
  1. El malalt subjecte de drets i deures.
  2. Cartes de drets i deures dels ciutadans en relació a la salut i l'atenció sanitària.
8. Final de la vida
  1. Morir avui.
  2. Aspectes ètics de les intervencions en el final de la vida: obstinació terapèutica, eutanàsia, suïcidi assistit i cures paliatives.
  3. Documents de voluntats anticipades.
9. Inici de la vida
  1. Estatut epistemològic de l'embrió.
  2. Aspectes ètics i legals en l'inici de la vida.
10. Dret a la informació i el consentiment informat
  1. Dret a la informació i consentiment informat: fonamentació ètica.
  2. El consentiment informat: un procés.
  3. Excepcions.
  4. Els formularis de consentiment informat.
11. Intimitat i confidencialitat
  1. Intimitat i confidencialitat: concepte i fonamentació ètica
  2. Regulació ètica i jurídica.
  3. Excepcions.
  4. Dificultats actuals en la protecció de la intimitat i la confidencialitat.
12. Investigació amb éssers humans
  1. Problemes ètics entorn de la investigació amb éssers humans.
  2. Criteris ètics per a la investigació.
  3. La investigació amb animals: el debat sobre els drets dels animals.
13. Ètica ambiental o ecoètica
  1. Els grans problemes medioambientals.
  2. Diversitat d'ètiques ambientals.
  3. Algunes propostes normatives

## **AVALUACIÓ:**

Contínua (30%): Lectura de textos, resolució de casos pràctics, seminaris.  
Final (70%): Prova escrita sobre els continguts del temari.

## **BIBLIOGRAFIA:**

Beauchamp, T.L.; Childress, J.F. (1999). Principios de ética biomédica. Barcelona: Masson.  
Camps, V. (2005). La voluntad de vivir. Barcelona: Ariel.  
Couceiro, A. (Ed.) (1999). Bioética para clínicos. Madrid: Triacastela.  
Cortina, A. (1996). El quehacer ético. Madrid: Santillana.  
Gracia, D. (2007). Fundamentos de bioética. Madrid: Triacastela.  
Gracia, D. (2007). Procedimientos de decisión en ética clínica. Madrid: Triacastela.  
Gracia, D. (2004). Como los arqueros al blanco. Madrid: Triacastela.  
Gracia, D.; Júdez, J. (eds.) (2004). Ética en la práctica clínica. Madrid: Triacastela.  
Jonson, A. (2005). Ética clínica. Barcelona: Ariel.  
Rodríguez, J.M. (2008). Ética y derechos humanos en la era biotecnológica. Madrid: Dykinson.  
Simón, P. (2000). El consentimiento informado. Madrid: Triacastela.  
Torralba, F. (1998). Antropología del cuidar. Barcelona: Fundación Mapfre Medicina IBB.

## **Cultura, Societat i Salut**

Crèdits: 6.00

Segon semestre

### **OBJECTIUS:**

L'assignatura té com a objectius donar a conèixer l'ésser humà en l'àmbit de la salut, la malaltia i l'atenció. L'antropologia de la medicina i el concepte de cultura relacionen el que es refereix a les creences, valors, símbols i estils de vida d'un grup, que són apresos, practicats i transmesos de generació en generació. Un aspecte bàsic com essència de l'ensenyament és capacitar a la reflexió dels sistemes d'organització social, de grups, famílies, comunitats i sistemes de cura de diferents realitats culturals.

L'objectiu bàsic del curs consisteix a analitzar els continguts teòrics i/o metodològics que l'antropologia de la salut ha desenvolupat en l'estudi sociocultural dels processos de salut/malaltia/atenció, que apropi l'alumne a la comprensió i desenvolupi l'adquisició d'eines i competències de diferents representacions culturals dels grups, per a donar resposta a les necessitats plantejades en el context social i pluricultural.

### **COMPETÈNCIES GENÈRIQUES:**

- Identificar els factors que intervenen en el treball en equip i situacions de lideratge.
- Conèixer i comprendre la interacció dels aspectes socioculturals en el manteniment de la salut o en l'aparició de la malaltia.
- Capacitat d'anàlisi i síntesi.
- Coneixement bàsic general.
- Capacitat per a la resolució de problemes.
- Capacitat per a l'ús d'habilitats interpersonals.
- Apreciació de la diversitat i multiculturalitat.
- Habilitat per treballar en un context internacional.
- Capacitat per aprendre.
- Comprensió de les cultures i els costums d'altres països.
- Habilitat per treballar amb autonomia.

### **COMPETÈNCIES ESPECÍFIQUES:**

- Apreciar i respectar les diferències individuals, creences culturals, els costums i la seva influència en l'ocupació i participació.

### **CONTINGUTS:**

Mòdul 1. Introducció a l'antropologia general. Conceptes de grup, de família, d'estructura social i estatus.

1. Conceptes de cultura, aculturació, etnocentrisme, perspectiva Emic-Etic
2. La història de l'antropologia de la medicina els seus inicis i relacions amb la medicina biomèdica. La medicina com una ciència social.
3. L'antropologia de la medicina, coneixements teòrics: Els camps d'estudi de l'antropologia mèdica. Tradicions teòriques en antropologia de la salut. Medicina tradicional, corrents teòrics
4. Conceptes teòrics d'investigació de l'antropologia o models explicatius

Mòdul 2. La construcció i la dimensió sociocultural del patiment. Malaltia i la seva interpretació. Els processos de cura. Els dispositius de cura i cuidatge com a processos culturals

1. Factors que influeixen en els processos de salut/malaltia i atenció/marginació
2. Els estudis i coneixements de sistemes culturals: creences, valors i normes socials, de cuidatge i cura
3. Models de pràctiques i la seva relació amb canvis sociopolítics, econòmics i de valors: Contribució de l'antropologia a la Teràpia Ocupacional

Mòdul 3. Bases de coneixement de metodologies

1. Bases d'investigació en equips multidisciplinars. Objectius de la metodologia qualitativa.
2. Coneixement d'experiències en el treball de camp
3. Experiències pràctiques en un projecte de recerca

Mòdul 4. Els estudis i coneixements de sistemes de cura en societats africanes

1. Sistemes tradicionals dels pobles de Benín
2. Sistemes tradicionals i sincretismes
3. Altres sistemes de cura: Conceptes

Mòdul 5. Salut i Pluralisme mèdic - Migracions

1. L'antropologia mèdica en els estudis de les migracions
2. Diversitat cultural i salut. Aspectes culturals i costums que influeixen en la salut. Diferències en els processos i percepcions de salut i malaltia
3. Els itineraris terapèutics: estudi de cas. Observació participant explicació i seminari
4. Formació dins dels estudis sanitaris: societats pluriculturals (taller)

Mòdul 6. Les xarxes de suport socio sanitari des d'una perspectiva global

1. La societat civil i processos de salut i malaltia. Recorreguts o itineraris terapèutics: exemple (estudi de cas)

Mòdul 7. Canvis i adaptacions del Sistema Sanitari: La dualitat de sistemes mèdics. Medicina oficial i medicina folk

1. Problemàtiques existents en l'atenció: Interaccions-comunicació
2. Estratègies d'atenció dins dels serveis: programes i protocols, professionals
3. Noves teràpies nous models o implementació d'estratègies de cura

## **AVALUACIÓ:**

- Avaluació bibliografia, fitxes de lectura com a treball pràctic (20% de la nota final de l'assignatura)
- Seminaris participatius: aportacions dels estudiants (15% de la nota final de l'assignatura)
- Tallers pràctics adquisició de competències (10% de la nota final de l'assignatura)
- Prova teòrica escrita/Avaluació de l'assaig escrit que l'estudiant presenta a final de curs: (55% de la nota final de l'assignatura)

S'avaluen els següents aspectes relacionats amb les competències adquirides al llarg del semestre:

- Capacitat d'argumentació teòrica de la documentació.
- Bibliografia.
- Capacitat de discussió i síntesi sobre els autors.
- Adquisició de les competències dirigides a l'atenció de la diversitat.
- L'adquisició de reflexió i coneixement d'un cas pràctic o d'una situació.
- Capacitat de comprendre l'alteritat i d'assolir una atenció pluralista.

## **BIBLIOGRAFIA:**

- Ackerknecht, E. Medicina y antropología social. Madrid: Akal, 1996.
- Aguirre Beltrán, G. Antropología médica. Mèxic: CIESAS, Editorial de la Casa Chata, 1986.
- Antropologia i Salut. Salut i Societat. Seminari n. 2 Fundació la Caixa, 1984.
- Cecil G. Helman, Culture Health and Illness. 4th ed., Arnold, 2000.
- Claude Lévi-Strauss, La mirada distante. Barcelona: Vergara, 1984.
- Comelles, J.M.; Martínez, A. Enfermedad, cultura i sociedad. Madrid: Eudema Antropologia, 1993.
- Comelles, J.M. El regreso de lo cultural. Cuadernos de Psiquiatria Comunitària, vol, 3, n. 1, pp. 6-21, 2003\*
- Diversidad cultural y práctica médica en el s. XXI. (in-comp. J. Filgueira Lois, Ignacio Lope, F.).
- Laplantine François, Antropología de la Enfermedad. Buenos Aires: Del Sol, 1999.
- Lesley Lowes; Ian Hulatt, Involving Service Users in Health and Social Care Researched. London: Routledge, 2005.
- Martínez Hernaéz, Ángel, Antropología Médica. Teorias sobre la cultura, el poder y la enfermedad. 2008\*
- Mallart i Guimerà, Ll. (comp.) Ser hombre, ser alguien. Ritos e iniciaciones en el Sur del Camerún. Barcelona: Publicacions UAB, 1993.
- Mallart i Guimerà, Ll., Sóc fill dels Evuzok. 1a ed. Barcelona: La Campana, 1992.
- Mallart i Guimerà, Ll. Okupes a l'Àfrica, 2000.
- Menéndez, E.L. La parte negada de la cultura, Barcelona: Bellaterra, 2002.
- Michel Kenny i Jesús de Miguel, comp. La antropología médica en España, Barcelona: Anagrama, 1980.
- Moreno Preciado, Manuel. El cuidado del Otro, Barcelona: Ed. Bellaterra, 2008.
- Sontag Susan, La malaltia com a metàfora, Barcelona: Empúries, 2a ed. 1989.
- Sontag Susan, El sida y sus metáforas, Barcelona: Muchnik Editores, 1989.

## Lectures

Lectura n. 1 La antropología era una ciencia natural.

Lectura n. 2 Ángel Martínez Hernández. Antropología Médica. Teorías sobre la cultura, el poder y la enfermedad, Barcelona: Anthropos, 2008.

Lectura n. 3 Susan Sontag, La enfermedad y sus metáforas. El sida y sus metáforas. Ed. Suma de Letras, 2003.

Lectura n. 4 Article: Sistema medicina. Lectures n. 4. Pràctiques de treball personal. Salut i malaltia.

Lectura n. 5 Manuel Moreno Preciado, El cuidado del Otro. Barcelona: Bellaterra, 2008.

Lectura n. 5 Eduardo L. Menéndez, Factores culturales. De las definiciones a los usos específicos. Medicina i Cultura, 2000.

Lectura n. 6 Lluís Mallart, Sóc fill dels Evuzok. Barcelona: La Campana, 1992.

## Estudi del Cos Humà II

Crèdits: 6.00

Segon semestre

### OBJECTIUS:

Aquesta assignatura, juntament amb la d'Estudi del Cos Humà I, i Cinesiologia i Sistema nerviós, conformen la matèria d'Anatomia i proporcionen els coneixements sobre les estructures de l'organisme i la seva funcionalitat.

Per al desenvolupament d'aquesta assignatura no es requereixen coneixements previs específics.

### COMPETÈNCIES GENÈRIQUES:

Capacitat d'anàlisi i síntesi.

Coneixement bàsic general.

Capacitat de posar els fonaments en el coneixement bàsic de la professió.

Capacitat per a la comunicació oral i escrita en la pròpia llengua nativa.

Capacitat per aprendre.

### COMPETÈNCIES ESPECÍFIQUES:

Conèixer i comprendre l'estructura i funció del cos humà de manera que permeti avaluar, sintetitzar i aplicar tractaments de Teràpia Ocupacional.

### CONTINGUTS:

1. Locomotor
  1. Teixit ossi. Generalitats. Classificació.
  2. L'articulació. Generalitats. Classificació.
  3. El múscul. Generalitats. Classificació.
  4. La cintura escapular. Estructura òssia i articular. Músculs de la cintura escapular.
  5. L'extremitat superior. Estructura òssia i articular. Musculatura de l'extremitat superior.
  6. La cintura pelviana. Estructura òssia i articular. Musculatura pèlvica.
  7. L'extremitat inferior. Estructura òssia i articular. Musculatura de l'extremitat inferior.
  8. El tronc. Estructura òssia i articular del raquis. La caixa toràcica. Musculatura del tronc i abdominal.
  9. El cap. Estructura òssia i articular. Musculatura
2. Renal
  1. Generalitats anatòmiques.
  2. Funcions del ronyó.
  3. Mecanismes de filtració, reabsorció i secreció en la formació de l'orina.
  4. Activitat osmòtica del ronyó.
  5. Funcions del ronyó en la regulació de l'equilibri àcid-base.
  6. La micció.

3. Genital
  1. Generalitats anatòmiques de l'aparell genital masculí.
  2. Funcions de l'aparell genital masculí.
  3. Generalitats anatòmiques de l'aparell genital femení.
  4. Funcions de l'aparell genital femení.
  5. Glàndules mamàries.
4. Digestiu
  1. Generalitats anatòmiques.
  2. Coordinació fisiològica de les activitats de l'aparell digestiu.
  3. Masticació. Deglució. Motilitat de la boca i l'esòfag.
  4. Digestió salival. Funcions de la saliva i regulació secretora.
  5. Característiques funcionals de la digestió gàstrica.
  6. Característiques funcionals de la digestió intestinal.
  7. Estructura funcional del fetge i vesícula biliar.
  8. El pàncrees en la digestió.
  9. Trànsit i absorció intestinal. Defecació.
5. Hormones
  1. Principis fonamentals d'endocrinologia. Hormones.
  2. Hipòfisi. Adenohipòfisi. Neurohipòfisi.
  3. Tiroides. Anatomia i funcions.
  4. Glàndules suprarenals. Anatomia i hormones.
  5. Pàncreas. Anatomia i hormones.
  6. Gònades masculines. Anatomia i hormones.
  7. Gònades masculines. Anatomia i hormones.
  8. Gònades femenines. Anatomia i hormones.
6. Homeostasi
  1. Medi intern. Líquids i compartiments de l'organisme. Homeostasi.
  2. Electròlits.
  3. Aigua i osmolaritat dels líquids de l'organisme.
  4. Regulació de l'equilibri àcid-base.

## **AVALUACIÓ:**

Sistema d'avaluació

Avaluació continuada de les activitats dirigides, autònomes o en grups, ja siguin teòriques o pràctiques.

La nota final s'obtindrà dels següents paràmetres:

80% examen final.

20% avaluació continuada

## **BIBLIOGRAFIA:**

Perlemuter, Léon. (1999). *Anatomo-fisiología*. Barcelona: Masson.

Gilroy, Anne M. (2008). *Prometheus: Atlas de anatomía*. Buenos Aires: Médica Panamericana.

Nguyen, S.H. (2007). *Manual de anatomía y fisiología humana*. Madrid: DAE.

Agur, A.M.R. (1994). Atlas de anatomía de Grant. Madrid: Médica Panamericana.

Moore, Keith L. (1993). Anatomía com orientación clínica. Madrid: Médica Panamericana.

Tixa, Serge. (2006). Atlas de anatomía palpatoria: investigación manual de superficie. Amsterdam; Barcelona: Elsevier Masson.

Moore, Keith L. (2009). Fundamentos de anatomía: com orientación clínica. Madrid: Wolters Kluwer.

Thibodeau, Gary A. (2008). Estructura del cuerpo humano. Amsterdam; Barcelona: Elsevier.

Tortosa, Gerard J. (2008). Introducción al cuerpo humano: fundamentos de anatomía y fisiología. Mèxic: Médica Panamericana.

Lippert, Herbert. (2005). Estructura y morfología del cuerpo humano. Madrid: Marbán.

Vigué, Jordi; Martín, Emilio. (2006). Atlas del cuerpo humano: anatomía, histología, patologías. Madrid: Difusión Avances de Enfermería.

## **Fonaments de la Professi3 II**

Cr3dits: 6.00

Segon semestre

### **OBJECTIUS:**

Aquesta assignatura pertany a la mat3ria espec3fica de Ter3pia Ocupacional. A Fonaments de la profesi3 II es pret3n que l'estudiant conegui i compregui els coneixements relacionats amb la Ci3ncia de l'Ocupaci3 i els models propis de la Ter3pia Ocupacional necessaris per determinar l'objecte d'estudi de la TO, i interpretar els processos del desenvolupament ocupacional des dels diferents enfocaments te3rics.

Per al correcte desenvolupament d'aquesta assignatura 3s recomana haver cursat l'assignatura Fonaments de la Professi3 I.

### **Objectius:**

Con3ixer i comprendre la import3ncia de les bases te3riques per a la pr3ctica de la Ter3pia Ocupacional.

Comprendre i recon3ixer la interrelaci3 entre els conceptes de benestar, salut, ocupaci3 significativa, desenvolupament ocupacional, dignitat i participaci3, des dels diferents enfocaments te3rics.

Con3ixer i comprendre els fonaments de la Ci3ncia de l'Ocupaci3 com substrat te3ric de la Ter3pia Ocupacional.

Con3ixer i comprendre els principals models te3rics que sostenen la Ter3pia Ocupacional.

### **COMPET3NCIES GEN3RIQUES:**

Capacitat de posar els fonaments en el coneixement b3sic de la profesi3.

Capacitat per a la comunicaci3 oral i escrita en la pr3pia llengua nativa.

Capacitat per a l'3s d'habilitats interpersonals.

Apreciaci3 de la diversitat i multiculturalitat.

Comprensi3 de les cultures i els costums d'altres pa3sos.

### **COMPET3NCIES ESPEC3FIQUES:**

Explicar els conceptes te3rics que sostenen la Ter3pia Ocupacional, concretament la naturalesa ocupacional dels 3ssers humans i el desenvolupament de les seves ocupacions.

Con3ixer i comprendre els antecedents hist3rics, fonaments te3rics i principis metodol3gics: aspectes filos3fics, marcs de refer3ncia te3rics, models, t3cniques, avaluacions i valoracions de Ter3pia Ocupacional necessaris per recon3ixer i interpretar els processos de funci3-disfunci3 ocupacional.

Con3ixer, comprendre i aplicar els fonaments de l'autonomia personal en les activitats de la vida di3ria amb i sense adaptacions i/o ajudes t3cniques en el cicle vital.

Conèixer i comprendre els coneixements de Teràpia Ocupacional per a la integració de l'individu en el seu entorn al llarg del cicle vital.  
Explicar la relació entre desenvolupament ocupacional, salut i benestar.

### **CONTINGUTS:**

1. Introducció als models conceptuals de Teràpia Ocupacional.
2. Introducció a la Ciència de l'Ocupació.
  1. Bases filosòfiques, científiques i històriques de la Ciència de l'Ocupació.
  2. Aportació de la Ciència de l'Ocupació a la comprensió de l'ésser humà com ésser ocupacional.
  3. Relació de la Ciència de l'Ocupació amb la Teràpia Ocupacional i la recerca.
3. Evolució històrica dels models propis de Teràpia ocupacional. Principals autors.
4. Models propis de Teràpia Ocupacional
  1. Contextualització, característiques i aplicació en Teràpia Ocupacional.
  2. Escales de valoració pròpies dels models.
  3. Model de l'Ocupació Humana.(MOHO)
  4. Model Canadenc del desenvolupament i la participació ocupacional (CMOP-E)
  5. Model Canadenc de la capacitat centrada en la persona (CMCE)
  6. Marc de referència processal Canadenc de la Pràctica (CPPF)
  7. Model de la Discapacitat Cognitiva.
  8. Model d'Integració Sensorial.
  9. Model del Desenvolupament Ocupacional (AOTA)

### **AVALUACIÓ:**

Avaluació continuada, equivalent al 60% de l'assignatura. Inclou els treballs escrits, les presentacions orals i la participació en les activitats de classe.  
Proves escrites que equivalen al 40% de la nota de l'assignatura.

El calendari de presentació dels diferents treballs es detallarà en el pla de treball de l'assignatura.

### **BIBLIOGRAFIA:**

Crepeau, E.B.; Cohn, E.S.; Schell, B.A. (2009) Willard & Spackman's Occupational Therapy. Philadelphia: Lippincott Williams & Wilkins.  
Crepeau, E.B.; Cohn, E.S.; Schell, B.A. (2005) Teràpia ocupacional. Madrid: Médica Panamericana.  
Hagerdorn, R. (1995) Occupational Therapy: Perspectives and processes. NY: Churchill Livingstone.  
Hopkins, H.L.; Smith, H.D. (1998) Teràpia Ocupacional. Madrid: Editorial Médica Panamericana.  
Kielhofner, G. (2006) Fundamentos conceptuales de la Teràpia Ocupacional. Buenos Aires: Médica Panamericana.

Kronenberg F.; Simó Algado S.; Pollard. N. (2007) Terapia Ocupacional sin fronteras: aprendiendo del espíritu de supervivientes. Madrid: Médica Panamericana.

Romero, D.A.; Moruno, P.M. (2003) Terapia Ocupacional. Teoría y técnicas. Barcelona: Masson.

Townsend, E.; Polatajko, J. (2007) Enabling occupation II: advanced an occupational Therapy vision for health, well-being & justice through occupation/ Researched and written for Canadian Association of Occupational Therapists. Ottawa: Canadian Association of Occupational Therapists.

Wilckock, A. (1998) An Occupational perspective of health. Thorofare, NJ: Slack.

Zemme, R.; Clark, F. Occupational Science. The Evolving Discipline. Philadelphia: FA Davis.

Cada professor podrà recomanar bibliografia específica durant el desenvolupament de l'assignatura.

## Salut Pública

Crèdits: 6.00

Segon semestre

### OBJECTIUS:

Aquesta assignatura pertany a la matèria principal de Salut Pública, Educació, Gestió i Administració de Serveis.

S'imparteix en la iniciació de la formació bàsica de Teràpia Ocupacional. En l'assignatura de Salut Pública es pretén que l'estudiant conegui i compregui les bases conceptuals de la Salut Pública i les àrees de coneixement necessàries per al seu desenvolupament i gestió.

Per cursar aquesta assignatura no cal cap requisit previ.

Actualment la Salut Pública pren una posició predominant en els estudis de Fisioteràpia per la seva implicació per fomentar estils de vida saludables. Seguint les directrius marcades per l'OMS, els fisioterapeutes participen en els equips multidisciplinaris d'Atenció Primària creant i executant programes de promoció de la salut i de prevenció de malalties i lesions. D'altra banda, el seu àmbit d'actuació s'estén fins al món laboral i escolar, entre altres, aportant els seus coneixements per millorar la qualitat de vida dels diversos grups de població.

### Objectius de l'assignatura

Comprendre la salut com un concepte ampli i la seva implicació en l'atenció terapèutica.

Comprendre la Salut Pública i les seves accions dirigides a la salut de la població

Definir el Sistema Sanitari Espanyol i la seva organització, i compari amb altres models

Relacionar els factors i els problemes de l'entorn amb el procés salut malaltia i l'atenció terapèutica.

Reconèixer les utilitats de l'epidemiologia, la demografia i la microbiologia en Salut Pública.

Identificar les accions preventives adequades als problemes de salut.

Conèixer els aspectes jurídics generals relacionats amb l'atenció sanitària

### COMPETÈNCIES GENÈRIQUES:

Identificar els factors que intervenen en el treball en equip i situacions de lideratge.

Capacitat d'anàlisi i síntesi.

Coneixement bàsic general.

Capacitat per a la comunicació oral i escrita en la pròpia llengua nativa.

Habilitat en l'ús de la informació (habilitat per comprendre i analitzar la informació de fonts diferents).

Capacitat per a la resolució de problemes.

Capacitat per aprendre.

Sensibilitat davant qüestions mediambientals.

## COMPETÈNCIES ESPECÍFIQUES:

Conèixer i comprendre el marc legal i administratiu vigent per a realitzar les funcions i responsabilitats pròpies del professional de Teràpia Ocupacional, utilitzant adequadament els recursos socio-sanitaris i econòmics.

Conèixer, desenvolupar i aplicar plans de gestió i administració sanitària i socio-sanitària aplicats a la provisió de serveis i millora de la qualitat de Teràpia Ocupacional.

## CONTINGUTS:

1. Mòdul: Salut i els seus Determinants.
  1. Salut i malaltia. Concepte i definicions
  2. Evolució i enfocaments. Procés salut-malaltia
  3. Determinants del procés salut-malaltia
  4. Estil de vida i biologia humana.
  5. Origen, evolució i transmissió de la malaltia
2. Mòdul: Atenció Sanitària
  1. Atenció de salut. Modalitats d'atenció sanitària
  2. Salut Pública i Salut comunitària : conceptes i evolució.
  3. Atenció Primària de Salut: filosofia i fonaments
  4. Promoció de la salut. Participació Comunitària
  5. Prevenció de la malaltia. Nivells. Vacunació
3. Mòdul: El Medi ambient i la Salut
  1. Coneixement dels factors del medi ambient i la seva influència en la salut de la població
    1. L'atmosfera, l'aigua, el sol, i els seus contaminants.
    2. Contaminació per residus sòlids (gestió dels residus sanitaris).
    3. Contaminació física: per radiacions, per soroll.
  2. Microbiologia bàsica
    1. Característiques generals: virus, bacteris, protozous, fongs i helmints
    2. Interaccions microbianes amb els humans
    3. Malalties transmissibles
4. Mòdul: Estudi de les poblacions i els seus problemes de salut:
  1. Mesures en Salut Pública i fonts d'informació.
  2. Demografia
    1. Conceptes demogràfics bàsics.
    2. Estructura de la població.
    3. Dinàmica de la població.
    4. Tendències demogràfiques.
  3. Epidemiologia
    1. Conceptes i usos de l'epidemiologia
    2. Mesures de freqüència de la malaltia: prevalença i incidència
    3. Dissenys d'estudis epidemiològics
    4. Cribratges
    5. Vigilància epidemiològica
5. Mòdul: Aspectes jurídics relacionats amb la professió
  1. La relació jurídica amb l'usuari.
  2. Norma jurídica: concepte, vigència i publicitat
  3. El dret civil: la persona humana

4. El dret penal: concepte general. Delictes sobre responsabilitat
5. Llei d'Ordenació de les Professions Sanitàries (LOPS)
6. Mòdul: Organització i legislació sanitària
  1. Sistema Sanitari i Models.
  2. Sistema sanitari espanyol i Llei General de Sanitat.
  3. Sistema sanitari català i Llei d'Ordenació Sanitària. Altres CCAA
  4. O.M.S i altres organismes internacionals

## **AVALUACIÓ:**

Continuada i final.

Avaluació continuada: exercicis, lectures, treballs, presentacions orals, assistència i participació a classe (40% de la nota final de l'assignatura).

Prova o proves escrita/es sobre el temari (60% de la nota final de l'assignatura).

Totes les parts cal aprovar-les de manera independent amb una puntuació igual o superior a 5 per tal d'obtenir la nota final de l'assignatura.

Els criteris d'avaluació es concretaran a l'inici de l'assignatura.

## **BIBLIOGRAFIA:**

- Ashton, J; Seymour, H. (1990), La nueva Salud Pública. Barcelona: Masson
- Ahlbom, A.; Nonell, S. (1987) Fundamentos de Epidemiología. Madrid: Siglo XX.
- Fernández, E. (1998), Internet i Salut Pública. Rev. Gaceta Sanitaria 1998; 12:176-181
- Frías Osuna, A. (2000), Salud Pública y educación para la salud. Barcelona: Masson.
- Generalitat de Catalunya. (1990). Llei d'Ordenació Sanitària de Catalunya. Barcelona: Departament de Sanitat i Seguretat Social.
- Hernández Aguado Ildefonso (2005) Manual de epidemiología y salud pública para licenciaturas y diplomatura en ciencias de la salud. Madrid: Médica Panamericana.
- Jenicek, M.; Cléroux R. (1990) Epidemiología. Principios. Técnicas. Aplicaciones. Barcelona: Salvat.
- Jiménez Orantes, M. (1993) Legislación / Derecho sanitario. Introducción al derecho. Barcelona: Jims.
- Ley General de Sanidad. BOE núm,102 pag. 15215 29/4/86)
- Martín Zurro, A.; Cano, J.F.(1999) Atención Primaria: conceptos,organización y práctica clínica. 4a ed. Madrid: Hancourt-Brace
- Piedrola Gil, i altres (1991), Medicina Preventiva y Salud Pública. 9ª ed. Barcelona: Masson-Salvat.
- Ministerio de Sanidad i consumo <http://www.msc.es>
- Departament de Salut de la Generalitat de Catalunya <http://www.gencat/salut>
- OMS <http://www.who.org>

Els professors afegiran bibliografia específica i altres fonts de documentació per a cada tema.

# ASSIGNATURES DE SEGON CURS

## Cinesiologia i Sistema Nerviós

Crèdits: 6.00

Primer semestre

### OBJECTIUS:

#### Objectius

Cinesiologia: Proporcionar als alumnes els coneixements teòrics i pràctics sobre els moviments del cos humà, en base als principis biomecànics.

Sistema nerviós: Adquirir els coneixements de l'anatomia, fisiologia i fisiopatologia del sistema nerviós.

### CONTINGUTS:

#### CINESIOLOGIA:

1. Generalitats sobre cinesiologia
  1. Introducció a la biomecànica
  2. Moviments articulars, accions musculars i cadenes cinètiques
2. Comportament biomecànic dels teixits corporals
  1. Biomecànica del teixit ossi
  2. Biomecànica del teixit articular
  3. Biomecànica del teixit muscular
  4. Biomecànica del teixit nerviós perifèric
3. Cinesiologia de l'extremitat superior
  1. Espatlla colze
  2. Canell - mà
4. Cinesiologia de l'extremitat inferior
  1. Maluc
  2. Genoll
  3. Turmell i peu
5. Cinesiologia de la columna vertebral
  1. Columna cervical dorsal
  2. Columna lumbar
6. La postura humana
  1. Anàlisi de la postura fisiològica
  2. Postures patològiques
7. La marxa humana
  1. Cicle de marxa
  2. Marxes patològiques

## **SISTEMA NERVIÓS:**

1. Estructures protectores del sistema nerviós central
  1. Crani.
  2. Columna vertebral.
  3. Meninges.
  4. Líquid cefaloraquidi
2. Medul·la espinal
  1. Anatomia microscòpica. Estructura externa
  2. Anatomia microscòpica. Principals vies ascendents i descendents
3. Tronc de l'encèfal
  1. Anatomia macro i microscòpica.
  2. Nuclis dels parells cranials i del tronc de l'encèfal.
  3. Vies nervioses
4. Cerebel
  1. Anatomia macro i microscòpica.
  2. Còrtex.
  3. Nuclis.
  4. Vies cerebel·loses
5. Cervell
  1. Anatomia macro i microscòpica.
  2. Còrtex cerebral.
  3. Tractes cerebrals.
  4. Nuclis de la base.
  5. Diencèfal.
  6. Sistema neuroendocrí.
6. Sistema vascular del sistema nerviós central
7. Sistema nerviós autònom o vegetatiu
  1. Vies simpàtiques i parasimpàtiques.
  2. Funcions autònomes.
  3. Reflexos neurovegetatius.
8. Sistema nerviós perifèric
  1. Estructura i organització dels nervis raquidis.
  2. Plexes cervical, braquial i lumbosacre.
  3. Dermatoma.
  4. Miotoma
9. Vies neuronals de la visió
10. Transmissió nerviosa
  1. Potencial de membrana i d'acció.
  2. La sinapsis.
  3. Neurotransmissors.
11. Transmissió neuromuscular.
  1. Placa motora.
  2. Unitat motora.
  3. To muscular.
  4. Arc reflex.

## **AVALUACIÓ:**

Cinesiologia:

Avaluació continuada de les activitats dirigides, autònomes o en grups, ja siguin teòriques o pràctiques.

La nota final s'obtindrà dels següents paràmetres:

70% Examen final. 30% Seminaris

Sistema nerviós:

Examen final escrit. Avaluació continuada dels treballs personals proposats periòdicament.

## **BIBLIOGRAFIA:**

Rodrigo C. Miralles Marrero Biomecánica clínica de las patologías del aparato locomotor. Barcelona: Masson, 2007.

Rodrigo C. Miralles Marrero Biomecánica clínica del aparato locomotor. Barcelona: Masson, 1998.

Michel Dufour Biomecánica funcional. Barcelona: Masson, 2006.

Nordin Biomecánica básica del sistema musculoesquelético. McGraw-Hill, 2004.

Viladot Voegeli, A. Lecciones básicas de biomecánica del aparato locomotor. Ed Springer, 2000.

Biomecánica de la marcha normal y patológica. Instituto de Biomecánica de Valencia, 1993.

Kapandji Cuadernos de fisiología articular: esquemas comentados de mecánica articular. Barcelona: Masson.

Els professors recomanaran més bibliografia en el decurs de l'assignatura.

## **Fisiopatologia**

Crèdits: 6.00

Primer semestre

### **OBJECTIUS:**

L'assignatura Fisiopatologia té com a objectiu principal que els estudiants adquireixin:

1. Coneixements més complets i aplicats sobre la Fisiologia (funcionament normal del cos humà) i la Bioquímica. És imprescindible una bona base de coneixements d'estructura i funció del cos humà.
2. Coneixements sobre els mecanismes de producció de les malalties en els diferents nivells (molecular, cel·lular, tisular, d'òrgans i sistèmic)
3. Coneixements sobre les repercussions de les alteracions fisiològiques sobre l'organisme
4. Coneixements sobre les manifestacions clíniques més importants que provoquen els canvis fisiopatològics sobre l'organisme.
5. Coneixements sobre la terminologia mèdica específica.

### **CONTINGUTS:**

Mòdul 1: Fisiopatologia general. Patologia general bàsica

1. Concepte de salut i malaltia. Terminologia. Història Clínica.
2. Adaptació, lesió i mort cel·lular.
3. Alteracions genètiques. Patogènesis de les malalties hereditàries. Alteracions congènites.
4. Neoplàsies. Biologia del càncer: transformació cel·lular i oncògens.
5. Alteracions de la temperatura corporal: Hipertèrmia, hipotèrmia i febre.
6. Resposta sistèmica a l'agressió (Reacció general al estrès): Estrès i adaptació.
7. Resposta de l'organisme a la lesió: Inflamació. Reparació cel·lular i cicatrització.
8. Malaltia infecciosa.
9. Fisiopatologia del sistema immune (I): Hipersensibilitat i al·lèrgia. Autoimmunitat. Immunodeficiència.
10. Fisiopatologia del sistema immune (II): Immunosupressió i trasplantament d'òrgans.
11. Fisiopatologia de l'envelliment.

Mòdul 2: Aparell Respiratori

1. Estructura i funció: Ventilació. Difusió. Perfusió.
2. Relacions ventilació-perfusió
3. Transport de gas a la perifèria
4. Control de la ventilació
5. Mecànica de la respiració
6. Patologia restrictiva, obstructiva i vascular. Espirometria.
7. Insuficiència respiratòria. Gasometria.

### Mòdul 3: Aparell Cardiovascular

1. Fisiopatologia de la contractibilitat. Insuficiència cardíaca. Semiologia i tipus. Mecanismes de compensació i repercussions sistèmiques. Hipertròfia i dilatació.
2. Fisiopatologia de la conducció i del ritme cardíac. Arítmies.
3. Fisiopatologia valvular. Estenosis i insuficiència. Repercussions sistèmiques.
4. Fisiopatologia de la circulació coronària. Síndromes coronaris. Epidemiologia i factors de risc.
5. Insuficiència circulatòria aguda. Xoc. Síncope.
6. Fisiopatologia de la circulació perifèrica arterial i venosa.

### Mòdul 4: La sang

1. Fisiopatologia general de l'hematopoesi. Aplàssia medular. Síndrome mieloproliferatiu. Síndrome mielodisplàsic.
2. Fisiopatologia dels hematies. Síndrome anèmic (hemorràgia, ferropènia i hemòlisi). Síndrome policitèmic. Grups sanguinis. Sistema ABO i Rh. Transfusions
3. Fisiopatologia dels leucòcits. Leucocitosi i leucopènia. Síndrome leucèmic.
4. Fisiopatologia dels limfòcits i òrgans limfoides. Adenomegàlies. Esplenisme.
5. Fisiopatologia de l'hemostàsia. Alteracions de les plaquetes i de la coagulació. Trombocitosi i trombopènia. Diatesis hemorràgica. Síndrome de hipercoagulabilitat (trombofilia). Coagulació intravascular disseminada.

### Mòdul 5: Sistema Endocrí, Metabolisme i Nutrició

1. Fisiologia hormonal. Tipus i mecanisme d'acció. Regulació hormonal. Hipo i hiperfunció.
2. Fisiopatologia de l'eix hipotàlem-hipofisari. Adenohipòfisi i neurohipòfisi.
3. Fisiopatologia de la tiroides.
4. Fisiopatologia de les glàndules suprarenals
5. Fisiopatologia de les hormones gonadals
6. Fisiopatologia del creixement.
7. Fisiopatologia de les paratiroides i del metabolisme del calci, fòsfor i magnesi.
8. Fisiopatologia del metabolisme dels glúcids: Diabetis Mellitus.
9. Fisiopatologia del metabolisme dels lípids. Hiperlipoproteinèmies.
10. Fisiopatologia del metabolisme de les proteïnes. Amiloidosi.
11. Obesitat. Síndrome metabòlic
12. Desnutrició. Anorèxia. Alteracions de les vitamines.

### Mòdul 6: Aparell Digestiu:

1. Fisiopatologia de la motilitat del tub digestiu: Disfàgia. Reflux. Estrenyiment. Ileó.
2. Fisiopatologia de la secreció del tub digestiu: Hiperclorhídria. Hipergastrinèmia.
3. Fisiopatologia de la digestió i de l'absorció. Síndrome de malaabsorció. Diarrea.
4. Fisiopatologia hepatobiliar. Icterícia i colostasi. Insuficiència hepatocel·lular. Hipertensió portal
5. Fisiopatologia del pàncreas exocrí.
6. Fisiopatologia de la circulació del tub digestiu: Hemorràgia digestiva. Isquèmia mesentèrica. (Sisíno, pag. 332)

### Mòdul 7: Aparell Urinari

1. Fisiologia renal
2. Insuficiència renal aguda i crònica.
3. Alteracions de l'equilibri hidroelectrolític.

4. Alteracions de l'equilibri àcid-base.
5. Fisiopatologia de les vies urinàries i de la micció. Infecció. Obstrucció. Retenció aguda. Incontinència

#### Mòdul 8: Neurologia

1. Fisiopatologia del còrtex cerebral (I): Síndromes corticals funcionals: apràxia, agnòsia, afàsia, amnèsia.
2. Fisiopatologia del còrtex cerebral (II): Síndromes topogràfics: frontal, parietal, temporal, occipital.
3. Fisiopatologia de la motilitat voluntària, to muscular i reflexos.
4. Síndrome piramidal (primera motoneurona). Síndrome de la segona motoneurona.
5. Fisiopatologia de la sensibilitat. Tacte. Dolor. Temperatura.
6. Fisiopatologia de la medul·la espinal. Síndromes medul·lars.
7. Fisiopatologia de la coordinació motora, equilibri i marxa. Síndrome cerebel·lós
8. Fisiopatologia dels nuclis de la base. Parkinsonisme. Síndromes hipercinètics.
9. Fisiopatologia de la consciència. Alteracions del son. Coma.
10. Fisiopatologia de les demències.
11. Estat confusional agut. Deliris
12. Síndrome epilèptic.
13. Meningisme. Hidrocefàlia. Síndrome d'hipertensió intracranial.

#### Mòdul 9: Aparell Locomotor

1. Fisiopatologia òssia:
  1. Fisiologia òssia. Remodelació
  2. Fisiopatologia del metabolisme fosfocàlcic.
  3. Osteopaties metabòliques. Raquitisme i osteomalàcia. Vit. D. Osteodistrofia renal. Malaltia de Paget.
  4. Osteoporosi. Hiperostosi
  5. Estudi general de la infecció òssia. Fisiopatologia. Osteomielitis i osteïtis.
  6. Necrosi òssia avascular
  7. Estudi general de les fractures. Concepte. Etiologia. Mecanismes de producció. Reparació i fases. Clínica general.
  8. Pseudoartrosi.
2. Fisiopatologia articular
  1. Fisiologia articular
  2. Artropaties inflamatories. Artritis i poliartritis
  3. Artropaties degeneratives. Artrosi
  4. Alteracions de la mobilitat. Rigidesa i laxitud. Luxació i subluxació
3. Fisiopatologia del múscul estriat esquelètic
  1. Fisiologia del múscul esquelètic.
  2. Manifestacions de lesió muscular: debilitat, miàlgia, alteracions de la massa muscular (atrofia-hipertrofia)
  3. Alteracions de la contracció muscular: distonia, tetània, miotonia, rampes.
  4. Miopaties inflamatòries.
  5. Rabdomiòlisi.

## **AVALUACIÓ:**

- Avaluació continuada de les activitats realitzades en els diferents mòduls, ja siguin teòriques o pràctiques.
- Realització de treballs.
- Prova final (preguntes tipus test i preguntes curtes)

La nota final s'obtindrà dels següents paràmetres.

70 % Examen final  
30 % Avaluació continuada de les activitats dirigides i autònomes  
Assistència a classe

## **BIBLIOGRAFIA:**

- Porth, C.M. (2006). Fisiopatología. 7ª ed. Madrid: Panamericana.
- Pérez Arellano, J.L. (2006). Manual de Patología General. Sisinio de Castro. 6ª ed. Barcelona: Masson.
- Laso, F.J. (2004). Patología general. Barcelona: Masson.
- García-Conde, J. (2003) Patología general. Semiología clínica y fisiopatología. 2ª ed. Madrid: McGraw Hill.
- West, J.B. (2008). Fisiopatología Pulmonar. 7ª ed. Lippincott Williams & Wilkins.
- Müller-Sterl, W. (2008). Bioquímica. Fundamentos para Medicina y Ciencias de la Vida. Barcelona: Reverté, 2008.
- Nguyen, S.H. (2007). Manual de anatomía y fisiología humana. Madrid: DAE.
- Moore, K.L. (2009). Fundamentos de anatomía: com orientación clínica. Madrid: Wolters Kluwer.
- Thibodeau, G.A. (2007). Anatomía y fisiología. 6ª ed. Madrid: Elsevier.
- Tortosa, G.J. (2006). Principios de anatomía y fisiología. 11ª ed. Mèxic: Médica Panamericana.
- Guyton, A.C. (2006). Tratado de fisiología médica. 11ª ed. Madrid: Elsevier.

## Fonaments de la Professi3 III

Cr3dits: 6.00

Primer semestre

### OBJECTIUS:

Aquesta assignatura pertany a la mat3ria espec3fica de Ter3pia Ocupacional (TO).

A Fonaments de la professi3 III es pret3n que l'estudiant compregui el proc3s d'intervenci3 des de TO, aix3 com els coneixements relacionats amb els marcs de refer3ncia, necessaris per poder interpretar els processos de funci3-disfunci3 ocupacional.

Per al correcte desenvolupament d'aquesta assignatura es recomana haver cursat les assignatures de Fonaments de la Professi3 I i Fonaments de la Professi3 II i estar cursant l'assignatura de Neuropsicologia.

En el cas que l'estudiant no cursi l'assignatura Neuropsicologia, la professora recomanar3 la bibliografia necess3ria per poder assolir les compet3ncies de l'assignatura Fonaments de la professi3 III.

### Objectius:

Comprendre i interpretar les bases fonamentals del proc3s d'intervenci3 des de Ter3pia Ocupacional.

Con3ixer els principals marcs de refer3ncia que s'utilitzen en Ter3pia Ocupacional.

Diferenciar sup3sits, postulats i conceptes, que proporcionen els marcs de refer3ncia, aix3 com els diferents abordatges i eines pr3ctiques (m3todes/o instruments d'avaluaci3 i estrat3gies d'intervenci3)

Seleccionar el/s marcs de refer3ncia per recon3ixer i interpretar els processos de funci3-disfunci3 ocupacional al llarg del cicle vital.

Analitzar les ocupacions i l'activitat des dels diferents marc de refer3ncia.

### CONTINGUTS:

1. El proc3s d'intervenci3 des de Ter3pia Ocupacional.
  1. Proc3s d'intervenci3 gen3ric i proc3s d'intervenci3 propi de TO.
  2. La documentaci3 en Ter3pia Ocupacional.
2. Marcs de refer3ncia.
  1. Conceptes fonamentals.
  2. Eines de valoraci3.
  3. Principis de tractament.

### AVALUACI3:

#### Avaluaci3 de proc3s:

Seguiment del proc3s d'aprenentatge de cada estudiant i de cada grup de treball a partir de les tutories.

### **Avaluació de resultats:**

L'avaluació dels resultats de l'assignatura es farà a partir dels següents elements:

- Realització de treballs escrits (modalitat individual i grupal), exposicions i realització d'un treball grupal transversal amb l'assignatura de Neuropsicologia.
- Realització d'una prova final sobre els continguts del programa.

L'assignatura té una única convocatòria oficial. La nota final de l'assignatura es calcula a partir dels següents aspectes:

- Treballs escrits: 40%
- Prova final: 60%
- Total: 100%

Per aprovar l'assignatura cal aprovar cadascun dels apartats.

En el Pla de Treball es concretaran els terminis i les possibilitats de recuperació dels treballs escrits dins el quadrimestre en el qual s'imparteix l'assignatura. La recuperació de la prova final es farà durant el període de activitats de recuperació. Si després de les activitats de recuperació hi ha algun apartat no superat, l'assignatura queda pendent per al proper curs acadèmic.

### **BIBLIOGRAFIA:**

- Banyard, P.; Cassells, A.; Green, P.; Hartland, J.; Hayes, N.; Reddy, P. (1995). Introducción a los procesos cognitivos. Barcelona: Ariel.
- Blesedell, E.; Cohn E.; Boyt Schell B.A. (2009) Willard & Spackman's Occupational Therapy. 11a ed. Philadelphia: Lippincott Williams & Wilkins.
- Calais-Germain, B. (2007). Anatomía para el movimiento. Barcelona: Los Libros de la Liebre de Marzo.
- Crepau, E.; Cohn, E.; Schel, B.; Willard, H. (2005). Terapia ocupacional. Madrid: Médica Panamericana.
- Daniels, L.; Worthingam, C. (1982). Pruebas musculares funcionales. Mèxic: Interamericana. 4a edició.
- Durante, P.; Pedro, P. (1998) Terapia ocupacional en geriatría: principios y práctica. Barcelona: Masson.
- Durante, P. i altres. (1998) Terapia ocupacional en salud mental: principios y práctica. Barcelona: Masson.
- GarcíaMargallo, P. i altres. (2005) El análisis y la adaptación de la actividad en terapia ocupacional. Madrid: Aytóna.
- Grieve, J. (2009) Neuropsicología para terapeutas ocupacionales: cognición en el desempeño ocupación. Buenos Aires: Panamericana.
- Hagerdorn, R. (1995) Occupational Therapy: Perspectives and processes. NY: Churchill Livingstone.
- Hopkins, H. L.; Smith, H. D. (1998) Terapia Ocupacional. Madrid: Editorial Médica Panamericana.
- Kendall, F.P. (198). Músculos, pruebas y funciones. Barcelona: Jims.
- Kapanji, I.A. (1982). Cuadernos de fisiología articular. Barcelona: Toray-Masson
- Kielhofner, G. (2006) Fundamentos conceptuales de la Terapia Ocupacional. 3a ed. Buenos Aires: Médica Panamericana.
- Romero Ayuso, D.; Moruno Miralles, P. (2003) Terapia Ocupacional. Teoría y técnicas. Barcelona: Masson.

Paeth Rohlf, B. (2000) Experiencias con el concepto bobath : fundamentos, tratamiento, casos. Madrid : Médica Panamericana

Polonio B.; Durante, P.; Noya, B. (2001) Conceptos fundamentales de terapia ocupacional. Madrid: Médica Panamericana.

Polonio, B. (2003) Terapia ocupacional en discapacitados físicos. Teoría y práctica. Madrid: Editorial Médica Panamericana.

Trombly, C.A. (1995) Terapia ocupacional para enfermos incapacitados físicamente. Mèxic: La Prensa Médica Mexicana.

Turner, A., Foster, M.; Sybil, E. (2003) Terapia ocupacional y disfunción física principios, técnicas y práctica. Madrid: Elsevier Science cop.

Es recomanarà bibliografia específica i complementària per als diferents temes de l'assignatura.

## Neuropsicologia

Crèdits: 3.00

Primer semestre

### OBJECTIUS:

Aquesta assignatura pertany a la matèria Afeccions Mèdiques, Quirúrgiques i Psiquiàtriques. A Neuropsicologia es pretén que l'estudiant compregui com les estructures i funcions del sistema nerviós central és relacionen amb els processos cognitius i conductuals de les persones i, també, que adquireixin els coneixements bàsics per poder entendre i interpretar les alteracions neuropsicològiques.

Per al correcte desenvolupament d'aquesta assignatura es recomana haver cursat prèviament l'assignatura Psicologia evolutiva i de la salut i estar cursant l'assignatura de Fonaments de la Profesió III.

### Objectius:

Conèixer els fonaments teòrics de la Neuropsicologia.

Delimitar el model funcional de les funcions cognitives, així com les seves bases anatòmiques.

Conèixer els principals processos neuropsicològics, identificant les línies d'investigació de major rellevància de cadascun d'ells.

Conèixer els principals trastorns neurològics que poden produir una alteració en el comportament i/o en les funcions mentals superiors.

Identificar els principis bàsics de l'avaluació neuropsicològica i les eines més utilitzades en aquest camp.

### CONTINGUTS:

1. Introducció a la neuropsicologia.
2. Organització i funcionament cerebral.
3. Processos neuropsicològics.
  1. Percepció visual bàsica.
  2. Percepció espacial.
  3. Atenció.
  4. Memòria.
  5. Llenguatge.
  6. El moviment voluntari, les pràxies.
  7. Neuropsicologia del lòbul frontal.
4. Avaluació neuropsicològica.

### AVALUACIÓ:

### **Avaluació de procés:**

Seguiment del procés d'aprenentatge de cada estudiant i de cada grup de treball a partir de les tutories.

### **Avaluació de resultats:**

L'avaluació dels resultats de l'assignatura es farà a partir dels següents elements:

Assistència, interès i participació en les classes.

Treball en grup: treball transversal amb l'assignatura de Fonaments de la Professió III on als estudiants relacionaren els conceptes de Neuropsicologia amb el marc de referència cognitiu-perceptual. Inclou la participació en un fòrum del Campus Virtual.

La nota final de l'assignatura es calcularà a partir dels següents aspectes:

Participació a classe i al fòrum del CV: 20%

Treball de grup: 80%

Total: 100%

En el cas que l'estudiant no cursi l'assignatura de Fonaments de la Professió III, l'avaluació dels resultats de l'assignatura es farà a partir dels següents elements:

Assistència, interès i participació en les classes.

Treball individual.

La nota final de l'assignatura es calcularà a partir dels següents aspectes:

Participació a classe: 20%

Treball individual: 80%

Total: 100%

En el Pla de Treball es concretaran els terminis i les possibilitats de recuperació dels treballs dins el quadrimestre en el qual s'imparteix l'assignatura. Si després de les activitats de recuperació hi ha algun apartat no superat, l'assignatura queda pendent per al proper curs acadèmic.

### **BIBLIOGRAFIA:**

Grieve, J. (2009). Neuropsicología para terapeutas ocupacionales: cognición en el desempeño ocupación. Buenos Aires: Panamericana.

Grieve, J. (1995). Neuropsicología: evaluación de la percepción y la cognición. Buenos Aires: Panamericana.

Junqué, C. (1998). Traumatismos craneoencefálicos: un enfoque desde la neuropsicología y la logopedia: guía práctica para profesionales y familiares. Barcelona: Masson.

Junqué, C.; Barroso, J. (1994). Neuropsicología. Madrid: Síntesis.

Muñoz Marrón, E.; Blázquez Alisente, J.L. (2009). Estimulación cognitiva y rehabilitación neuropsicológica. Barcelona: UOC.

Peña-Casanova, J. (2007). Neurología de la conducta y neuropsicología. Madrid: Médica Panamericana.

Peña-Casanova, J., Gramunt, N. i Gich, J. (2004). Test neuropsicológicos: fundamentos para una neuropsicología clínica basada en evidencias. Barcelona: Masson.

Es recomanarà bibliografia i webgrafies específiques i complementàries per als diferents temes de l'assignatura.

## Psicologia Social

Crèdits: 6.00

Primer semestre

### OBJECTIUS:

Aquesta assignatura s'inscriu dins de la matèria de Psicologia.

Objectius:

- Donar eines per tal d'entendre els fonaments del comportament humà com a ésser social
- Introduir els conceptes que permetin entendre la realitat quotidiana com un esdeveniment complex constituït per fenòmens psicosocials, apreciament la diversitat i multiculturalitat
- Tenir una comprensió global de les relacions entre la psicologia social i altres disciplines socials
- Conèixer les diferents teories dins del camp de la psicologia social dels grups i la seva constitució

### CONTINGUTS:

1. Introducció a la psicologia social
  1. Introducció a la psicologia social: El seu objecte d'estudi i el seu àmbit d'aplicació
  2. Les diferents orientacions teòriques
  3. Importància de la conceptualització del subjecte com a ésser social
2. L'home com a ésser social
  1. Psicologia social envers psicologia individual
  2. L'ordre biològic i l'ordre simbòlic
  3. La psicoanàlisi i la construcció del subjecte social
  4. La realitat psíquica: percepció i representació
  5. La realitat psíquica i la realitat social
  6. Agents socialitzadors
3. Identitats col·lectives
  1. Concepte d'identitat
  2. Identitat col·lectiva
4. L'individu i el grup
  1. La psicologia social i el treball amb grups
  2. Els diferents tipus de grups: terapèutic, d'autoajuda, operatius, etc.
  3. La intervenció amb grups en T.O.
5. Organitzacions
  1. Introducció a la psicologia de les organitzacions

## **AVALUACIÓ:**

El sistema d'avaluació d'aquesta assignatura consistirà en l'avaluació continuada de les activitats presencials, dirigides i autònomes i d'una prova final.

Els resultats del procés ensenyament-aprenentatge es valorarà mitjançant les següents proves d'avaluació:

- a) prova escrita,
- b) exercicis pràctics,
- c) treballs individuals o en grup

L'avaluació continuada de les activitats presencials, dirigides i autònomes (assistència, participació activa, exercicis pràctics, treballs individuals o grupals) tindrà una ponderació del 50% de la qualificació final de la assignatura. L'avaluació final, mitjançant una prova escrita, tindrà una ponderació del 50% de la qualificació final de l'assignatura.

## **BIBLIOGRAFIA:**

- Diversos autors 1996. El grupo como experiencia de formación. Barcelona: EUB.
- Todorov, T. 2008. El miedo a los bárbaros. Barcelona: Galaxia Gutenberg/Círculo de Lectores.
- Torregrosa, J.; Crespo, E. (comp) 1984 Estudios Básicos de Psicología Social. Hora Barcelona.
- Ibáñez, T. 1994. Psicología social construccionista. Universidad de Guadalajara.
- Deusth, M.; Krauss, R. 1980 Teorías en psicología social. Buenos Aires: Paidós.
- Freud, S. 1921. Psicología de las masas y análisis del yo. Buenos Aires: Amorrortu Editores.
- Pichon-Rivière, E. 1985. El proceso grupal. Del psicoanálisis a la psicología social. (1) Buenos Aires: Nueva Visión.

Al començament del curs l'alumne disposarà d'un dossier de l'assignatura i es donaran les referències bibliogràfiques completes.

## Tècniques Ortèsiques i Adaptacions Funcionals

Crèdits: 3.00

Primer semestre

### OBJECTIUS:

Aquesta assignatura pertany a la matèria Independència Funcional en Teràpia Ocupacional. En aquesta assignatura (Tècniques Ortèsiques i Adaptacions Funcionals) es pretén que l'estudiant adquireixi els coneixements teòrics i pràctics necessaris per a l'elaboració i l'avaluació de les ortesis i adaptacions funcionals, aplicant els principis per al seu disseny, elaboració i avaluació, tenint en compte la patologia i les necessitats ocupacionals dels usuaris. Per al correcte desenvolupament d'aquesta assignatura es recomana haver cursat prèviament les assignatures Estudi del Cos Humà I i II.

### Objectius:

Conèixer els conceptes teòrics fonamentals per a la prescripció i el disseny d'adaptacions funcionals i ortesis de l'extremitat superior.

Sintetitzar i aplicar el coneixement rellevant de les tècniques ortèsiques per tal de seleccionar les ortesis adequades segons la patologia i les necessitats ocupacionals de les persones.

Sintetitzar i aplicar el coneixement rellevant de les adaptacions funcionals per a seleccionar les adaptacions adequades a les necessitats ocupacionals de les persones.

Adquirir les habilitats i les destreses necessàries per a l'elaboració del disseny i la confecció de les fèrules i de les adaptacions funcionals.

Promoure la reflexió crítica sobre la relació entre l'ús de les adaptacions funcionals i les ortesis; el desenvolupament ocupacional i els rols socials

### CONTINGUTS:

1. Adaptacions terapèutiques.
  1. Principis bàsics.
  2. Disseny i realització d'adaptacions.
2. Ortesis per a tronc i extremitats inferiors.
3. Ortesis per a extremitats superiors (EESS).
  1. Definició. Descripció històrica de l'evolució de les ortesis de les EESS.
  2. Classificació.
  3. Principis bàsics per a la realització d'una ortesi de les EESS.
  4. Reconeixement i experimentació amb els materials més freqüents.
  5. Descripció de les patologies més freqüents que requereixen intervenció ortèsica.
  6. Disseny i realització de diferents tipus d'ortesis.

### AVALUACIÓ:

### **Avaluació de procés:**

Seguiment del procés d'aprenentatge de cada estudiant a partir de l'assistència, interès i participació en les classes i mitjançant les tutories.

### **Avaluació de resultats:**

L'avaluació dels resultats de l'assignatura es farà a partir dels següents elements:

- Disseny, realització d'una adaptació funcional. Presentació.
- Disseny i realització de diferents ortesis de les EEES.
- Realització d'una prova oral sobre els temes II i III del programa.

L'assignatura té una única convocatòria oficial. La nota final de l'assignatura es calcula a partir dels següents aspectes:

Realització adaptació funcional: 30%

Realització d'ortesis: 20%

Prova oral: 50%

Total: 100%

Per aprovar l'assignatura cal aprovar cadascun dels apartats.

En el Pla de Treball es concretaran els terminis i les possibilitats de recuperació de la part pràctica dins el quadrimestre en el qual s'imparteix l'assignatura. La recuperació de la prova oral es farà durant el període de activitats de recuperació. Si després de les activitats de recuperació hi ha algun apartat no superat, l'assignatura queda pendent per al proper curs acadèmic.

### **BIBLIOGRAFIA:**

- Chapinal Jiménez, A. (2002). Rehabilitación de las manos con artritis y artrosis en terapia ocupacional. Barcelona: Masson cop.
- Crepau, E.; Cohn E.; Schel, B.; Willard, H. (2005). Terapia ocupacional. Madrid: Médica Panamericana.
- Kapandji, A.L. (1999). Fisiología articular. Miembro superior. 5a ed. Madrid: Editorial Médica Panamericana.
- Polonio López, B. (2003). Terapia ocupacional en discapacitados físicos. Teoría y práctica. Madrid: Editorial Médica Panamericana.
- Tubiana, R. (1992). La mano. Anatomía funcional y exploración clínica. Barcelona: Masson,
- Turner, A.; Foster, M.; Johnson, S. (2003). Terapia Ocupacional y disfunción física. Madrid: Elsevier Science,
- Viladot, R.; Cotti, O.; Clavell, S. (1992). Ortesis y prótesis del aparato locomotor. Barcelona: Masson.

Es recomanarà bibliografia específica i complementària per als diferents temes de l'assignatura.

## Anglès per a les Ciències de la Salut

Crèdits: 6.00

Segon semestre

### OBJECTIUS:

Anglès per a Ciències de la Salut és una assignatura instrumental que permet a l'alumet desenvolupar les habilitats de producció i comprensió de textos orals i escrits en llengua anglesa dins d'un context de ciències de la salut i de teràpia ocupacional. Els objectius específics d'aquesta assignatura són:

- Promoure l'autonomia de l'alumnat per llegir, escriure i entendre textos especialitzats en ciències de la salut i teràpia ocupacional.
- Desenvolupar estratègies de comprensió lectora de textos.
- Desenvolupar estratègies d'expressió escrita de textos.
- Comprendre i desenvolupar presentacions orals acadèmiques.
- Conèixer i utilitzar les estructures gramaticals, vocabulari i expressions del camp semàntic de les ciències de la salut i de teràpia ocupacional.

Per tal d'assolir aquest objectius es revisen estructures gramaticals, es treballa les habilitats de comunicació escrita i oral i es tracta el vocabulari específic de ciències de la salut i de teràpia ocupacional

### CONTINGUTS:

Bloc 1:

1. Vocabulary: Technical health words. Lay terms. Abbreviations and acronyms.
2. Pronunciation and stress guidelines.
3. Language in use review: tenses, passive and active voice, conditionals, reported speech, modal expressions, relative clauses and linking words.

Bloc 2:

1. Working as part of a health care team.
2. Health and illness.
3. The human body.
4. Taking a patient history: Anamnesis, taking obs.
5. Pain description, assessment and treatment.
6. ADLS ( Activities of Daily Living)
7. E.D and the physiotherapist

Bloc 3:

1. Understanding charting and written documentation.
2. Research articles, abstracts and conference presentations.
3. Case presentations.

## **AVALUACIÓ:**

Avaluació continuada de les activitats realitzades per l'estudiant a través de:

- Lectura i anàlisi d'articles de teràpia ocupacional. (15% de la nota de l'assignatura)
- Treball escrit d'aprofundiment en un tema de teràpia ocupacional. (10% de la nota de l'assignatura)
- Presentació oral sobre un tema relacionat amb teràpia ocupacional. (15% de la nota de l'assignatura)
- Proves de comprensió oral (10 % de la nota de l'assignatura)
- Proves per avaluar els continguts dels blocs (50% de la nota final de l'assignatura)

La qualificació final de l'assignatura és la mitjana de les notes obtingudes en les accions d'avaluació, tenint en compte que cal aprovar obligatòriament les proves dels continguts dels blocs per fer mitjana amb la resta de les notes.

## **BIBLIOGRAFIA:**

**Obligatòria:** Dossier de curs

**Recomanada:**

- Bailey, S. (2006). Academic writing. A handbook for international students. Londres: Routledge.
- Bradley, R. (2004) English for nursing and health care. Milano: McGraw-Hill.
- James, D. (1995) Medicine. English for Academic Purposed Series. London: Phoenix. ELT..
- McCarthy, M., & O'Dell, F. (2008). Academic vocabulary in use. Cambridge: Cambridge University Press.
- Philpot, S., & Curnick, L. (2007). New Headway. Academic skills. Level 3. Oxford: Oxford University Press.
- Powell, M. (2010) Presenting in English. London: Heinle/ELT.
- Terry, M., & Wilson, J. (2004). Focus on academic skills. London: Pearson Longman.

**Gramàtiques:**

- Fuchs, M & Bonner, M. (2001) Grammar Express for self-study and classroom us. London: Longman
- Murphy, R. (2004). English grammar in use. Intermediate. Cambridge: Cambridge University Press.

**Diccionaris:**

- Cambridge Word Selector Anglès-Català (Paperback) (1995) Cambridge: Cambridge University Press.
- Diccionaris monolingües.

## **Antropometria i Ergonomia**

Crèdits: 3.00

Segon semestre

### **OBJECTIUS:**

Aquesta assignatura pertany a la matèria Independència Funcional en Teràpia Ocupacional (TO). Es pretén que l'estudiant adquireixi els coneixements bàsics en relació a l'ergonomia i l'antropometria aplicada a les transferències i les maniobres de manutenció de pacients en les posicions de decúbit, sedestació i marxa, i a la utilització i selecció d'ajudes tècniques. Per al correcte desenvolupament d'aquesta assignatura es recomana haver cursat prèviament l'assignatura Cinesiologia i Sistema Nerviós.

### **Objectius:**

Conèixer els fonaments teòrics de l'ergonomia i l'antropometria aplicada a les transferències i les maniobres de manutenció de pacients.

Conèixer els principis bàsics de les tècniques de transferències i les maniobres de manutenció de pacients.

Conèixer l'anàlisi de l'estàtica en bipedestació, la marxa normal i introducció a la marxa patològica.

Conèixer les principals ajudes tècniques per a les transferències, les maniobres manutenció i la marxa.

Adquirir les habilitats i les destreses necessàries per a les transferències i les maniobres de manutenció de pacients en les posicions de decúbit, sedestació, bipedestació i la marxa, amb i sense ajudes tècniques.

### **CONTINGUTS:**

#### **TEMA 1:**

1. Introducció als conceptes bàsics d'ergonomia i antropometria.
2. Transferències i maniobres de manutenció de les posicions de decúbit.
  1. Transferències de decúbits.
  2. Redreçament vertical i horitzontal.
3. Transferències de la posició de sedestació.
  1. Transferència de sedestació a bipedestació.
  2. Transferència de sedestació a sedestació.
  3. Redreçament en sedestació.
  4. Ajudes tècniques.

#### **TEMA 2:**

1. Bipedestació i marxa.
  1. Postura estàtica en bipedestació.
  2. Marxa normal.
  3. Introducció a la marxa patològica.
  4. Ajudes tècniques bàsiques per la marxa

## **AVALUACIÓ:**

### **Avaluació de procés:**

Seguiment del procés d'aprenentatge de cada estudiant i de cada grup de treball a partir de les tutories.

### **Avaluació de resultats:**

L'avaluació dels resultats d'aprenentatge de l'assignatura es farà de manera continuada a partir dels següents elements:

- Assistència i participació en les classes. (40%)
- Lliuraments de treballs escrits. (20%)
- Realització d'una prova final. (40%)

Per aprovar l'assignatura cal aprovar cadascun dels apartats.

Al ser una assignatura eminentment pràctica, l'assistència a les classes és obligatòria. (80% d'assistència).

Els treballs no realitzats o no presentats en el termini previst equivaldran a un suspens i no es podran lliurar posteriorment.

L'estudiant que no superi la valoració continuada o que no hagi complert algun dels requisits establerts per l'avaluació podrà presentar-se a un examen final i a una prova pràctica de tots els blocs de l'assignatura.

La nota final serà: 50% examen teòric i un 50% prova pràctica.

Si després de la realització de la prova final alguna part no queda superada, l'assignatura queda pendent d'aprovar.

## **BIBLIOGRAFIA:**

- Abric, M.; Dotte, P. (2003-2004). Gestos y activación para las personas mayores: ergomotricidad y atención gerontológica. Barcelona: Masson.
- Cabañas Armesilla, M.D.; Esparza, F. (2009). Compendio de cineantropometria. Madrid: CTO.
- Dotte, P. (1999). Método de manutención manual de los enfermos. Barcelona: Springer Verlag Ibérica.

Dotte, P. (2010). Métodos de movilización de los pacientes. Ergomotricidad en el ámbito asistencial. Barcelona: Masson.

Encyclopédie médico-chirurgicale, ECM. (2000) Aparato locomotor. (Español ed.). Paris: Éditions scientifiques et médicales Elsevier.

Fundación Mafre (1995). Manual de Ergonomía. Madrid: Mafre.

Garrido Chamorro, R. (2005). Manual de antropometría. Sevilla: Wanceulen.

Plas, F.; Viel, E.; Blanc, Y. (1984). La marcha humana: Cinesiología dinámica, biomecánica y patomecánica. Barcelona: Masson.

Tortosa, L. (1997). Ergonomía y discapacidad. Madrid: Instituto de Migraciones y Servicios Sociales.

Viel, E.; Asencio, G. (2002). La marcha humana, la carrera y el salto: Biomecánica, exploraciones, normas y alteraciones. Barcelona: Masson.

## Elaboració de Projectes I

Crèdits: 3.00

Segon semestre

### OBJECTIUS:

Aquesta assignatura pertany a la matèria Desenvolupament professional i innovació i pretén donar a conèixer els continguts bàsics per el desenvolupament de la pràctica clínica basada en l'evidència. És una porta dentrada al coneixement científic a partir del dubte i de l'esperit crític, elements imprescindibles per a l'aprenentatge de la presa de decisions. És una iniciació al món de la ciència i a la creació de coneixement i que ha de servir per ajudar-vos a donar resposta a les preguntes que us sorgiran en la pràctica clínica tan pel que fa a l'aplicació del coneixement existent, com pel que fa a la creació de nous coneixements a partir de plantejar projectes.

### Objectius de l'assignatura:

- Conèixer les etapes del mètode científic i la seva aplicació en la fisioteràpia.
- Utilitzar les fonts d'informació més importants i les principals bases de dades en l'àmbit de la salut davant d'una necessitat informativa.
- Identificar l'estructura i el contingut d'un original en una publicació científica i dels diversos formats de publicació.
- Interpretar els resultats de les publicacions científiques i els utilitzi davant una pregunta donant una resposta basada en les evidències científiques trobades.
- Conèixer i identificar en les publicacions els principals dissenys d'estudis quantitius en l'àmbit de les cures de salut.
- Iniciar-se en el coneixement i l'elaboració d'instruments de mesura que siguin vàlids i fiables: els tests, les enquestes i qüestionaris en l'àmbit de la salut.

### CONTINGUTS:

Mòdul 0. Consideracions generals de la recerca en les ciències de la salut.

1. Importància de la recerca en les ciències de la salut.
2. Avaluació prèvia i experiències en recerca dels alumnes.
3. Inversió en recerca, en el nostre país.
4. Finançament de la recerca.
5. Els condicionants per poder fer recerca de qualitat.
6. El treball cooperatiu interdisciplinari.

Mòdul 1. Aplicació del mètode científic.

1. L'origen del coneixement.
2. El mètode científic. Aplicació.
3. Esquema general per l'elaboració de treballs d'investigació.

Mòdul 2. El problema origen.

1. Origen, identificació i valoració de dubtes susceptibles de constituir un problema de recerca.
2. Estratègies per la formulació d'un problema de recerca.

#### Mòdul 3 La revisió bibliogràfica i documental.

1. Planificació de la cerca documental. El mapa de cerca. El llenguatge.
2. Tipologia de documents i fonts de documentació.
3. La cerca a les biblioteques.
4. Estratègies de cerca a Internet.
5. La cerca en Bases de dades (BBDD) en ciències de la salut.
6. Organització i selecció dels documents.
7. Bases per a la lectura crítica de la literatura. Síntesi i resum de la informació.
8. La presa de decisions basada en l'evidència científica.

#### Mòdul 4 Objectius, hipòtesis i variables.

1. Objectius. Generals i específics.
2. Formulació i tipus d'hipòtesi.
3. La definició i mesura de les variables.

#### Mòdul 5 Mètodes quantitativs de recollida d'informació:

1. Observació sistemàtica.
2. Elaboració de qüestionaris i qüestionaris en l'àmbit de la salut.
3. Característiques i qualitat en la confecció i utilització d'instruments de mesura. Validesa (de contingut, de correlació de criteri) i fiabilitat (estabilitat, homogeneïtat, equivalència). Precisió i exactitud.
4. Escales de mesura en ciències de la salut.

#### Mòdul 6 Disseny de estudi.

1. Disseny general de la recerca.
2. Tipus de dissenys de estudi en l'àmbit de les cures de salut.
3. Conceptes d'interès: disseny segons temporalització, lloc, nº d'individus, manipulació de la variable, grau d'abstracció.

#### Mòdul 7 El mostreig.

1. Les persones de estudi. Població i mostra.
2. Teoria del mostreig.
3. Modalitats de mostreig.
4. Mida de la mostra.

### **AVALUACIÓ:**

#### a) Grup (40%)

Si no ha estat possible realitzar-les en grup, s'hauran de presentar individuals.

Exposició oral d'un article publicat en una revista científica (20%)

Treballs i activitats realitzades a l'aula (20%)

- Revisió crítica d'un article (10%)

- Elaboració d'un qüestionari digital (5%)
- Revisió d'un projecte de disseny quantitatiu (5%)

b) Individual (60%)

Cerca bibliogràfica en relació a una pregunta o dubte clínic i resposta argumentada, basada en l'evidència (40%)

Prova test de coneixements (20%)

**NOTA FINAL:**

En l'avaluació continua cal que totes les proves tinguin una puntuació mínima de 5 punts. Les proves amb puntuació inferior s'han de recuperar. La nota final es calcula fent la mitjana ponderada de totes les valoracions de l'avaluació continuada.

**BIBLIOGRAFIA:**

- Álvarez Cáceres,R. (1996). El método científico en ciencias de la salud. Madrid: Díaz de Santos.
- Argimon Pallàs,J.M., Jiménez Villa,J.(1991) Métodos de investigación aplicados a la atención primaria. Barcelona: Doyma.
- Badia X., Alonso J. (2007) La medida de la salud. Guía de escalas de medición en español. Barcelona: Tecnología y Ediciones del Conocimiento.
- Bowling, A.(1994). La medida de la salud. Barcelona: Masson.
- Burns N., Grove S. (2004). Investigación en enfermería. (3ª ed.) Madrid: Editorial Elsevier.
- Cabrero Garcia,J., Richart Martínez,M. (2000). Investigar en enfermería. Concepto y estado actual de la investigación en enfermería. Alicante: Universidad de Alicante.
- Hulley, S.B., Cummings, S.R.(1993). Diseño de la investigación clínica. Barcelona: Doyma.
- León, O.; Montero, I. (1997). Diseño de investigaciones. (2ªed.) Madrid: McGraw-Hill-Interamericana.
- Pardo de Velez, G.(1997). Investigación en salud. Santa Fe de Bogotá: Editorial McGraw Hill-Interamericana.
- Polit, Hungler (1997). Investigación científica en ciencias de la salud. Santa Fe de Bogotá: Editorial McGraw Hill-Interamericana.
- Rodríguez Gómez,G. (1996). Metodología de la investigación cualitativa. Málaga: ediciones Aljibe.
- Sacket, Haynes.(1994). Epidemiología clínica. Madrid: Panamericana.
- Taylor SJ, Bodgan R. Introducción a los métodos cualitativos de investigación . Barcelona: Paidós;1992.
- Tejada Fernández,J.(1997). El proceso de investigación científica. Barcelona: Fundació La Caixa.

En cada mòdul es recomanarà la bibliografia específica.

## **Noves Tecnologies i Entorns Accessibles**

Crèdits: 6.00

Segon semestre

### **OBJECTIUS:**

Aquesta assignatura pertany a la matèria Independència Funcional en Teràpia Ocupacional. En concret, pretén que l'estudiant sigui capaç d'analitzar com l'entorn i les noves tecnologies poden facilitar o limitar el desenvolupament ocupacional d'una persona. I, posteriorment, com a través de la utilització de productes i/o tecnologia de suport o de la modificació de l'entorn, es pot facilitar que la persona desenvolupi les ocupacions necessàries per a la seva plena participació social, promovent d'aquesta manera la justícia ocupacional.

### **Objectius:**

Conèixer el significat de diferent terminologia relacionada amb la tecnologia d'assistència, l'accessibilitat i la societat digital que s'utilitza en l'àmbit de la teràpia ocupacional.  
Conèixer les diferents fonts d'informació fiables per a la cerca de tecnologia de suport.  
Assolir les habilitats necessàries per a la cerca, prescripció i entrenament de la tecnologia d'assistència adequada, a una situació determinada, amb l'objectiu de millorar el desenvolupament ocupacional d'una persona o grup.

### **CONTINGUTS:**

1. Productes de suport
  1. Introducció a la terminologia: ajudes tècniques, productes de suport, tecnologia d'assistència.
  2. Normativa legal.
  3. Fonts d'informació de productes de suport.
  4. Relació entre productes de suport i autonomia personal.
  5. Aplicació de tecnologia i productes de suport en el procés d'intervenció de teràpia ocupacional.
2. Accessibilitat
  1. Tipus d'entorns.
  2. Normativa legal.
  3. Introducció a l'accessibilitat universal i al disseny per a tothom.
  4. Aplicació de l'adaptació de l'entorn físic en el procés d'intervenció de Teràpia Ocupacional.
3. Noves tecnologies i TIC
  1. Inclusió en la societat digital.
  2. Normativa legal.
  3. Aplicació de Tecnologies de la Informació i la Comunicació en el procés d'intervenció de Teràpia ocupacional.

## **AVALUACIÓ:**

L'avaluació de l' assignatura es realitzarà atenent-se als següents criteris:

Avaluació continuada (60%):

- Treballs individuals i/o grupals (30%).
- Treball transversal entre aquesta assignatura i l'assignatura de Recursos Terapèutics (30%). En cas de no cursar l'assignatura de Recursos Terapèutics es realitzarà una adaptació del treball transversal.

Proves escrites (40%).

## **BIBLIOGRAFIA:**

- Aguilar Morales, À.; Alcober, J. (2000). Diseño, implementación y puesta en marcha de ayudas técnicas para facilitar la comunicación a personas con discapacidad  
ALIDE, C. IBV. Pregúntame Sobre Accesibilidad y Ayudas Técnicas  
Asociación de Usuarios de Prótesis y Ayudas Técnicas, & Comité Español de Representantes de Personas con Discapacidad. (2005). Ayudas, técnicas y discapacidad. Madrid: Comité Español de Representantes de Personas con Discapacidad.
- Basil, C.; Soro, E.; Rosell, C. (1998). Sistemas de signos y ayudas técnicas para la comunicación aumentativa y la escritura: Principios teóricos y aplicaciones. Barcelona: Masson.
- Catálogo de productos de apoyo. (2010). <http://www.catalogo-ceapat.org/>
- Crepeau, B.E.; Cohn, E.; Shell, B.A. (2005). Willard & Spackman. Terapia Ocupacional. Madrid: Panamericana.
- Instituto de Biomecánica de València. (2001). Guía de selección y uso de sillas de ruedas (IMSERSO,IBV ed.)
- Pendleton, M.; Schultz-Krohn, W. (2006). Pedretti's Occupational Therapy practice skills for physical dysfunction. (6ª ed.). Missouri: Mosby Elsevier.
- Turner, A.; Foster, M.; Johnson, S. (2002). Terapia ocupacional y disfunción física. Principios, técnicas y práctica. (5a ed.). Madrid: Elsevier.
- Zambudio Periago, R.; Andrade Ortega, J. (2009). Protésis, ortesis y ayudas técnicas. Barcelona: Elsevier-Masson.

Nota: El professorat pot recomanar bibliografia i webgrafia durant el desenvolupament de l'assignatura.

## Patologia Medicoquirúrgica I

Crèdits: 6.00

Segon semestre

### OBJECTIUS:

#### Objectius:

1. Conèixer les diferents malalties, així com les alteracions i discapacitats que ocasionen en la persona.
2. Familiaritzar-se amb els mètodes diagnòstics generals.
3. Conèixer els tractaments mèdics i quirúrgics aplicats i el fonament d'aquesta aplicació.
4. Conèixer els beneficis, els trastorns funcionals i les limitacions dels tractaments.

### CONTINGUTS:

Mòdul 1. Patologia reumatològica.

1. Classificació i epidemiologia bàsica de les principals malalties reumatològiques.
2. Semiologia dels reumatismes.
3. Exploracions complementàries en reumatologia.
4. Artritis reumatoide.
5. Espondiloartropaties.
6. Malalties autoimmunes sistèmiques.
7. Artropaties per microcristalls. Gota i condrocalcinosi.
8. Artritis en la infància
9. Reumatismes de parts toves/fibromiàlgia.
10. Situacions clíniques 1
11. Situacions clíniques 2

Mòdul 2. Cirurgia ortopèdica i traumatologia.

1. Historia i exploració clínica en ortopèdia i traumatologia. Tècniques complementàries de diagnòstic.
2. Tractaments habituals: farmacologia, teràpia física. Tractament de les fractures: tractament conservador i quirúrgic.
3. Complicacions locals i generals de les fractures. Fractures específiques en edat de creixement.
4. Tumors de l'esquelet: origen, classificació, diagnòstic i tractament.
5. Traumatismes de la regió escapular: fractures i luxacions. Síndromes doloroses de la regió escapulohumeral.
6. Traumatismes de l'extremitat superior: fractures humerals, colze, avantbraç i canell.
7. Patologia de la coxofemoral durant la maduració esquelètica.
8. La coxofemoral dolorosa en l'edat adulta: necrosi, artrosi.
9. Patologia traumàtica de la pelvis i regió coxofemoral: fractures i luxacions.
10. Patologia traumàtica de l'extremitat inferior.
11. Lesions lligamentoses i meniscals del genoll. Abordatge clínic del genoll dolorós.

12. Traumatismes de turmell i peu. Fractures i lesions lligamentoses.
13. Síndromes doloroses de turmell i peu.
14. Patologia del raquis: traumatismes i deformitats de la columna vertebral.
15. Aproximació al dolor lumbar: lumbàlgies i lumbociatàlgies

#### Mòdul 3. Patologia neurològica.

1. Malalties desmielinitzants. Esclerosi múltiple.
2. Malalties cerebrovasculars
3. Malalties degeneratives. E.L.A.
4. Malaltia de Parkinson.
5. Infeccions del S.N.C.
6. Traumatismes cranioencefàlics
7. Neoplasies del S.N.C.
8. Miopaties. Miastenia gravis.
9. Neuropaties perifèriques específiques.

#### Mòdul 4. Patologia pediàtrica.

1. Creixement i desenvolupament.
2. Retard mental.
3. Cromosomopaties.
4. Hidrocefalia.
5. Espina bífida.
6. Epilèpsia.
7. Meningitis.
8. Malalties neuromusculars.
9. Paràlisi cerebral infantil.
10. Traumatismes cranials.
11. Cremades.

#### Mòdul 5. Malalties infeccioses.

1. Procediments diagnòstics.
2. Infeccions bacterianes per cocs (estafilococ, estreptoc, neumococ, meningococ).
3. Infeccions víriques (herpes, grip i VIH).
4. Brucel·losi. Carbuncle (àntrax). Legionella Espiroquetes (malaltia de Lyme).
5. Infeccions per protozous Paludisme. Toxoplasmosi.
6. Infeccions nosocomials. Mesures de prevenció.

#### Mòdul 6. Patologia endocrina.

1. Semiologia i proves de diagnòstic.
2. Alteracions de l'hipotàlem i la hipòfisi.
3. Patologia de la glàndula tiroide i paratiroide.
4. Patologia de les glàndules suprarenals.
5. Diabetis Mellitus.

#### Mòdul 7. Patologia ginecològica.

1. Semiologia ginecològica. Proves de diagnòstic ginecològic.
2. Trastorns funcionals del cicle femení. Endometriosi.
3. Prolapse genital. Incontinència urinària.
4. Patologia tumoral de l'úter. Pòlip endometrial. Mioma uterí. Càncer de cèrvix. Càncer d'endometri.
5. Patologia de les trompes i ovaris. Embaràs ectòpic. Tumors de l'ovari.
6. Patologia de la glàndula mamària. Càncer de mama.

#### Mòdul 8. Oncologia clínica.

1. Sistemàtica d'estudi del pacient neoplàssic. Tipus histològics. Estadis TNM. Marcadors tumorals. Síndromes paraneoplàssics. Factors pronòstics.
2. Terapèutica oncològica. Estratègia general. Tractament local. (Cirurgia. Radioteràpia).
3. Tractament sistèmic. Quimioteràpia. Hormonoteràpia. Immunoteràpia. Tractament pal·liatiu.

#### **AVALUACIÓ:**

Avaluació continuada de les activitats realitzades en els diferents mòduls, ja siguin teòriques o pràctiques.

Realització de treballs.

Prova final (preguntes curtes)

La nota final s'obtindrà dels següents paràmetres:

70% examen final

30% avaluació continuada de les activitats dirigides i autònomes

Assistència a classe

#### **BIBLIOGRAFIA:**

Porth, C.M. (2006). Fisiopatología. 7a ed. Madrid: Panamericana.

Pérez Arellano, J.L. (2006). Manual de Patología General. Sisinio de Castro. 6ª ed. Barcelona: Masson.

Laso, F.J. (2004). Patología general. Barcelona: Masson.

García-Conde, J. (2003). Patología general. Semiologia clinica y fisiopatologia. 2ª ed. Madrid: McGraw-Hill.

Harrison (2007) Principios de Medicina Interna. Madrid. McGraw-Hill,

Farreras-Rozman (2006). Medicina Interna. Madrid: Harcourt Brace

## Recursos Terapèutics

Crèdits: 6.00

Segon semestre

### OBJECTIUS:

Amb aquesta assignatura es clou la matèria de Teràpia Ocupacional del grau en Teràpia Ocupacional. Es pretén que l'estudiant experimenti amb diferents activitats i en faci una anàlisi des de diferents enfocaments teòrics, amb l'objectiu d'entendre el potencial terapèutic de l'activitat. L'assignatura constarà de dos blocs. Un bloc dedicat a l'experimentació i anàlisi d'activitats creatives tant de caire artesanal com d'expressió corporal. L'altre bloc estarà dedicat a la pràctica i anàlisi d'activitats de la vida diària.

La sostenibilitat serà un dels criteris a tenir en compte a l'hora de dissenyar i planificar les diferents activitats.

### Objectius:

Dissenyar i experimentar amb diferents activitats artesanals i d'expressió corporal.

Experimentar amb diferents activitats bàsiques de la vida diària.

Analitzar activitats des de diferents enfocaments teòrics.

Reconèixer i aplicar el potencial terapèutic de l'activitat.

### CONTINGUTS:

1. Creativitat
  1. La creativitat i la sostenibilitat.
  2. Introducció a les diferents activitats:
    1. Definició de les diferents activitats artesanals i d'expressió corporal.
    2. Experimentació de les activitats plantejades dins el bloc.
    3. Anàlisi de les diferents activitats des de diferents enfocament teòrics de teràpia ocupacional.
2. Anàlisi del potencial terapèutic de l'activitat en casos particulars.
3. AVD
  1. Introducció a les activitats de la vida diària.
  2. Experimentació d'activitats de la vida diària.
  3. Anàlisi de les activitats de la vida diària des de diferents models teòrics de teràpia ocupacional.
  4. Anàlisi del potencial terapèutic de l'activitat en casos particulars.

### AVALUACIÓ:

L'avaluació de l'assignatura constarà de:

1. Avaluació continuada, equivalent al 70% del total de l'assignatura. El percentatge es repartirà de la següent manera:

30% assistència i participació en activitats de classe.

40% tasques escrites i orals que es realitzaran al llarg del curs. Les tasques no realitzades o no presentades en el termini previst equivaldran a un 0 i no es podran lliurar posteriorment.

2. Treball transversal entre l'assignatura de recursos terapèutics i l'assignatura de noves tecnologies i entorns accessibles, equivalent al 30% de l'assignatura. L'activitat es realitzarà en grups reduïts i s'anirà realitzant al llarg de l'assignatura. En el pla de treball es concretaran les tasques i les dates de lliurament. En cas de no cursar l'assignatura de noves tecnologies i entorns accessibles es realitzarà una adaptació del treball transversal.

### **BIBLIOGRAFIA:**

Turner, A; Foster, M; Johnson, S. Terapia ocupacional y disfunción física. Madrid: Elsevier Science, 2003.

Willard & Spackman. Terapia Ocupacional. 10a ed. Madrid: Médica Panamericana, 2005.

Blesedell, E.; Cohn, E.; Boyt Schell, B.A. Willard & Spackman's Occupational Therapy 11a ed. Philadelphia: Lippincott Williams & Wilkins, 2009.

Es recomanarà bibliografia específica durant el transcurs de l'assignatura.